

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОРИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2026 г.,
протокол № 1

«Утверждаю»:
Директор МБУ ДО «Детско-
юношеский центр»

В.Г. Бакшеева
Приказ № 181 от 01.09.2026 г.
М.п.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Конструирование лего»

Направленность программы - техническое, познавательное -

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (216 часа)
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Ширапов Жаргал Бадмажапович,
педагог дополнительного образования

с. Хоринск 2026 г.

«Рекомендована»
Методическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ»

Протокол №1
от __31__.08.2026 г.

«Согласовано»
И.о. зам. директора по работе с
федеральной сетью и внешними
партнерами центра цифрового
образования IT-CUBE структурного
подразделения
МБУ ДО «Детско-юношеский
центр»



01.09.2026года

Внутренняя рецензия от:

И.о. зам. директора по работе с федеральной сетью и внешними
партнерами центра цифрового образования IT-CUBE структурного
подразделения МБУ ДО «Детско-юношеский центр» педагога
дополнительного образования 1 категории Белоусова С.Ю.

Программа реализуется в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» с 2026 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Воспитание	14
2. Комплекс организационно педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	20

1.1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование Лего» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Федеральный закон О молодежной политике в РФ, N 489-ФЗ от 30.12.2020 \(zakonrf.info\)](https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/)
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; [f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf \(government.ru\)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». <https://base.garant.ru/71274844/?ysclid=m06gh950ij77971752>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". <https://ivo.garant.ru/#/document/414329139/paragraph/1:3>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 №2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”
- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411939262/?ysclid=mb7877tr17917823537>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия до 2030 года № 1016-р от 05.12.2025 г.
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fegov-buryatia.ru%2Fminobr%2Factivities%2Fdokumenty%2Fgosudarstvennye-programmy-respubliki-buryatiya%2F%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8>
- Устав МБУ ДО ДЮЦ утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Хоринский район» от 06.02.2021г №90.
https://hordetcenter.profiedu.ru/upload/proeduhordetcenter_new/files/92/f4/92f4d8d790_4992a4b9a2564d188a8f6c.pdf.
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы на основе дифференциации общеобразовательных программ п.2 ст.75 273-ФЗ.
- <https://hordetcenter.profiedu.ru/file/download?id=669>

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование и робототехника больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития пространственных представлений через LEGO- конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи. LEGO конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность,

последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

1.2. Цель, задачи программы

Цель: развитие пространственных представлений через LEGO-конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально - трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

обучающие:

- познакомить с комплектами LEGO;
- дать первоначальные знания по робототехнике;
- учить основным приемам сборки и моделирования.

развивающие:

- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на следующих принципах:

- 1) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Ожидаемый результат реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Форма представления результатов:

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования.

1.3. Содержание программы:

Учебно-тематический план на 1 год обучения

№ п/п Месяц	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	• Введение. Правила техники безопасности. 1.1.1 Введение в робототехнику. Конструктор LEGO. 1.1.2. История создания торговой марки фирмы LEGO. Название и назначение деталей.	4	2	-
	• Основы конструирования. 1.2.1. Знакомство с конструктором «Простые механизмы». 1.2.2. Способы крепления деталей. Понятие модели и моделирования. 1.2.3. Способы крепления деталей. Конструирование лестницы. 1.2.4. Сборка девочки (обучать детей моделированию. Развивать чувства	12	6	8

	симметрии и чувства цвета) 1.2.5. Конструирование мальчика». Продолжать обучать умению планировать работу, передавать характерные черты мальчика средствами конструктора			
2	• По замыслу • Показ мультфильмов по робототехнике 2.2. Конструирование на свободную тему 2.3 Сборка машины из конструктора LEGO. 2.4. Рисование карандашом на тему «Роботы и техника» 2.5. Моделирование цифр из конструктора LEGO. 2.6. Моделирование букв из конструктора LEGO.	12	2	10
3	• Транспорт 3.1. Сборка транспорта для перевозки зверей по схемам (многообразие видов транспорта) • 3.2. Сборка транспорта (картинки, загадки) • 3.3. Конструирование воздушного транспорта - вертолет (иллюстрация картинок, схем)	12	2	10
4	• Дома 4.1. Конструирование двухэтажного дома с крыльцом • 4.2. Сборка праздничной площадки (анализ постройки) 4.3. Постройка дома по собственному замыслу из конструктора LEGO.	16	4	12
5	• Животные 5.1. Сборка животных из сказки «Теремок» • 5.2. Сборка животных из сказки «Заюшкина избушка».	4		4
6	• Моделирование площадок 6.1. Зоопарк 6.2. Вольер для собаки	8	2	6
7	• Моделирование подарка 7.1. Моделирование «Сердце» из	4	2	2

	конструктора LEGO			
8	Сказочные дома 8.1. Показ образцов постройки «Русской избы» (иллюстрации). Сборка избы. 8.2. Постройка сказочного дома по собственному замыслу (анализ постройки) 8.3. Конструирование домика Деда Мороза 8.4. Конструирование новогодней елки 8.5. Моделирование снежинки из конструктора LEGO 8.6. Сборка сказочной белочки 8.7. Конструирование на новогоднюю тему 8.8. Моделирование «Новогодние игрушки»	28	8	20
9	Объемные конструкции 9.1. Постройка городов 9.2. Постройка города по собственному замыслу (анализ постройки)	8	2	6
10	Военная техника 10.1. Танк 10.2. Самолет 10.3. Аэропорт	12	4	8
11	Весенний праздник 11.1. Цветок для мамы 11.2. Торт на праздник 11.3. Весенние деревья	8	2	6
12	Месяц космонавтики 12.1. Конструирование ракеты 12.2. Космонавты и роботы	8	4	4
13	Мебель 13.1. Мебель для кухни 13.2. Мебель для гостиной (анализ постройки)	8	4	4
		144	44	100

Вариативная часть программы

Учебно-тематический план

№ п/п Месяц	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Способы крепления деталей. Понятие модели и моделирования.	8	2	6
2	Конструирование на свободную тему.	8		8
3	Сборка машины из конструктора LEGO.	8	2	6
4	Рисование карандашом на тему «Роботы и техника»	8		8
5	Моделирование цифр из конструктора LEGO.	8	2	6
6	Моделирование букв из конструктора LEGO.	8	2	6
7	Постройка дома по собственному замыслу из конструктора LEGO.	8		8
8	Сборка животных из сказки «Теремок»	8		8
9	Моделирование «Сердце» из конструктора LEGO.	8	2	6
	итого	72	10	62
	всего	216	54	162

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собиране моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксированы эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками

Структура непрерывной, образовательной деятельности

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Режим занятий

Общее количество часов в первый год обучения – 144 часа, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академическому часа и вариативная часть, количество часов в год составляет 72 часа.

После каждого теоретического занятия следует творческая мастерская, предполагающая применение полученных теоретических знаний на практике.

Содержание программы:

1. Формирование интереса к конструктивной деятельности.
2. Закреплять знания детей о деталях LEGO-конструктора, называть их.
3. Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму.
4. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал.
5. Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.
6. Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки.
7. Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов.
8. Учить сооружать постройку по замыслу.
9. Учить сооружать постройки по фотографии, схеме.
10. Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные постройки с архитектурными подробностями.
11. Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением.
12. Закреплять знания детей о понятии алгоритм, ритм, ритмический рисунок.
13. Продолжать учить детей работать в паре.
14. Продолжать учить детей размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.
15. Продолжать учить детей передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO- конструктора.
16. Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей.
17. Учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения.
18. Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления LEGO-элементов между собой.
19. Продолжать учить рассказывать о своей постройке.

20. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.

1.4 Воспитание.

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – формирование устойчивого интереса к освоению программы, обеспечивающее высокое качество учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей для самореализации и развития талантов, а также воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, освоению технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

3. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (создание группы родителей студии в социальной сети Мах, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

План воспитательной работы:
https://hordetcenter.profi.edu.ru/upload/proeduhordetcenter_new/files/cf/9d/cf9d1daf216a511796583804ad971819.pdf

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Количество учебных недель	(34) 36 недель
Количество учебных дней	1 год обучения (от 144+72 часа)
Продолжительность каникул	с 30.12.2026 г. по 10.01.2027 г
Даты начала и окончания учебного года	01.09.2026 г. По 31.05.2027 г.
Сроки промежуточной аттестации	Промежуточная- декабрь 2026г. Рубежная- май 2027 г. в конце 1 года обучения
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП) в конце 1 года обучения (2027 май)

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 5 -6 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно,	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы

	воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	1. LEGO конструктор -3 шт; 2. Ящик для хранения конструкторов. 3. Интернет. 4. Интерактивная доска. 5. Проектор. 6. Принтер
Информационное обеспечение Ссылки:	<i>-аудио</i> <i>- видео</i> <i>- фото</i>
Кадровое обеспечение	«Педагог дополнительного образования» утвержденный приказом Мин.труда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018г Обутверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» Ширапов Жаргал Бадмажапович- педагог дополнительного образования (Приказ №182К 12.10.2021г.) МБУ ДО «ДЮЦ»

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Формы аттестации: беседа, наблюдение, опрос, защита проекта, самостоятельная работа, презентация.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона nsportal.ru>shkola/raznoe/library/2022/11/26/...
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) vk.com>wall-196106658_5
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких <i>ссылка:</i> dzen.ru>nsportal.ru>nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-...https://infourok.ru/statyarealizaciya-tehnologiy-zdorovesberezheniya-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-384561.html
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно https://cloud.mail.ru/public/EC8x/C1z4kuXBF
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) nsportal.ru>nachalnaya-shkola/materialy-dlya-...
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	<i>4б-низкий, 5-7средний, 8-10высокий</i> <i>Критерии оцениваются по 10 б шкале, подразделяются на три уровня</i>

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции автора программы:

- видео ролики;

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Типы занятий:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление изученного материала.

Формы организации занятий:

- фронтальные (беседа, лекция, проверочная работа);
- групповые (соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка робототехнических средств, видеоотчет).
- формы проведения занятий: объяснение, рассказ, беседа, упражнения, конкурсы, соревнования и игры.

Формы подведения итогов:

- соревнования внутри групп и между группами;
- видео отчеты по выполненным работам, размещенным на сайте коллектива

Методы и приемы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.
- соревнования;
- поощрение и порицание.

Методы и приемы воспитания.

- требование исполнительности по освоению программы;
- требование соблюдения дисциплины поведенческой, технологической;
- разбор хороших и посредственных работ перед всей группой;
- рассказ и показ хороших работ на сайте коллектива;
- работа с родителями.

Демонстрационный материал.

наглядно-дидактические пособия:

- схемы;
- чертежи;
- рисунки.

2.6. Список литературы

- Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
- Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
- Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
- Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

Интернет – ресурсы:

<https://sites.google.com/site/nxtwallet/> <http://www.elrob.org/elrob-2011>
<http://forum.russ2.com/index.php?showforum=69> <http://www.robo-sport.ru/>
<http://www.railab.ru/> <http://www.tetrixrobotics.com/> <http://lejos-osek.sourceforge.net/index.htm> <http://robotics.benedettelli.com/>
<http://www.battlebricks.com/> <http://www.nxtprograms.com/projects.html>
<http://roboforum.ru/> <http://www.robocup2010.org/index.php>
<http://myrobot.ru/index.php> <http://www.aburobocon2011.com/>
<http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c+