

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОРИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

«Принята» на заседании
Методического совета
МБУ ДО «ДЮЦ»
Протокол № 1
от «31» 08 2026г



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный эколог»
Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся :10-12 лет
Срок реализации: 1 год 144 часа
Уровень программы : стартовый

Автор -составитель:
Ильина Дора Семеновна
Педагог дополнительного образования

с. Хоринск 2026г.

Внутренняя рецензия от: Бакшеевой Веры Георгиевны педагога высшей категории,
директора МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

Программа реализуется В МБУ ДО «Детско-юношеский центр» с 2026г
Программа переработана и дополнена:

в 2026 г

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	9
1.3 . Содержание программы	9
1.4. Воспитание	12

2.Комплекс организационно педагогических условий

2.1.Календарный учебный график	13
2.2.Условия реализации программы	13
2.3.Формы аттестации	14
2.4.Оценочные материалы	18
2.5.Методические материалы	19
2.6. Список литературы	20

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**
1. Пояснительная записка

Направленность и основные характеристики программы.
Основные характеристики программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» (далее - Программа) содержит: основную часть - 144 учебных часа, вариативную часть - 72 учебных часа. Программа реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Федеральный закон О молодежной политике в РФ, N 489-ФЗ от 30.12.2020 \(zakonrf.info\)](https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/)
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; [f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf \(government.ru\)](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». <https://base.garant.ru/71274844/?ysclid=m06gh950ij77971752>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". <https://ivo.garant.ru/#/document/414329139/paragraph/1:3>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 №2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411939262/?ysclid=mb7877tr17917823537>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия до 2030 года № 1016-п от 05.12.2025 г.
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fegov-buryatia.ru%2Fminobr%2Factivities%2Fdokumenty%2Fgosudarstvennye-programmy-respubliki-buryatiya%2F%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8>
- Устав МБУ ДО ДЮЦ утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Хоринский район» от 06.02.2021г №90.
https://hordetcenter.profiedu.ru/upload/proeduhordetcenter_new/files/92/f4/92f4d8d7904992a4b9a2564d188a8f6c.pdf.
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы на основе дифференциации общеобразовательных программ п.2 ст.75 273-ФЗ.
<https://hordetcenter.profiedu.ru/file/download?id=492>

Актуальность:

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века Актуальность данной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

К сожалению, в школьном курсе ботаники из-за недостатка времени теоретический материал не удастся проиллюстрировать практическими и лабораторными работами. Кроме того, в школьной программе практически нет места познанию флористического богатства родного края, знакомству с редкими и необычными растениями, изучению их ритма развития и наблюдению за ними в природе. По этой причине наряду с теоретическими разделами программой предусмотрено проведение практических и экспериментальных работ с растениями, а также изучение флористического богатства родного края в ходе экскурсий.

Это делает занятия увлекательными и прививает навыки работы с растениями, развивает наблюдательность, формируют у учащихся мотивацию к обучению экологии, стремления развивать свои интеллектуальные возможности

Обучение включает в себя основные предметы:

Юный эколог
Проектная деятельность.

Вид программы:
Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» модифицированная

Направленность программы: естественнонаучная для детей 10- 12 лет (На базе МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

Адресат программы:

Дети подросткового возраста, к которым обращена настоящая программа, характеризуются такими психологическими особенностями, как:

1. Возникновение чувства взрослости и реакция эмансипации - это стремление к взрослости, самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых, отрицание своей принадлежности к детям (В.В. Ковалев). Настоящая программа предусматривает самостоятельную проектную деятельность детей на основе полученных на кружке навыков.
2. Реакция группирования со сверстниками - вхождение в группу сверстников на правах равенства, сотрудничества – важнейшая проблема этого возраста (А.Е.Личко). Развитие творческого потенциала обучающихся, пространственного воображения и изобретательности, развитие логического и инженерного мышления, несомненно, будут способствовать интеграции их в социуме.
3. Возникновение интереса к противоположному полу - физическое и половое развитие порождают интерес подростка к другому полу и одновременно усиливают внимание к своей внешности(А.В. Матюхина). Программа «Юный эколог» предполагает создание смешанных групп девочек и мальчиков, их творческое общение в составе групп отличных от школьного класса окажет положительное влияние развитие культуры общения с представителями противоположного пола, а их достижения добавят обучающимся уверенности в собственных возможностях.
4. Развитие самосознания - самооценка возникает и формируется только в процессе общения подростка с другими людьми, если оценка адекватная, то формируется и адекватная самооценка, если же подростка недооценивают или переоценивают, то формируется неадекватная самооценка (М.В.Гамезо). В ходе кружковых занятий по настоящей программе обучающимся невольно придется оценивать результаты собственной творческой деятельности в сравнении с работой других участников групповых проектов, это творческое взаимодействие призвано оказать влияние на формирование у подростков адекватной самооценки.

Срок и объем освоения программы:

«Стартовый уровень»- __1__ год_144_ педагогических часа;

Формы обучения:

Очная , дистанционная (по необходимости)

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, дифференцированное обучение по уровню сложности с учетом возрастных особенностей.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень
Количество учебных часов	144часа
Времена года	48 часов в год , 4 часа в неделю
Здравствуй зимушка-зима	50часов в год , 4 часа в неделю
Март - протальник	46 часов в год , 4 часа в неделю

1.2.Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: Формирование и развитие экологически сообразного поведения школьников.

Задачи

Обучающие (предметные)

познакомить обучающихся с особенностями растительного мира своего населенного пункта и края;

- научить практическим умениям и навыкам в работе с декоративными и комнатными растениями;
- сформировать положительную мотивацию к общественной деятельности детей по сохранению природы родного края;

Развивающие (метапредметные)

- расширять знания учащихся о диалектике окружающего мира;
- формировать у ребят навыков проведения самостоятельных систематических фенологических наблюдений;
- формировать навыки работы с учебной и научной литературой;

Воспитательные (личностные)

- воспитывать добросовестное отношение к практической и творческой деятельности;
- воспитывать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.

Ожидаемые Результаты: По окончании обучения по общеразвивающей программе « Юный эколог» учащиеся должны

Стартовый уровень

Знать	что такое фенологические справочники, календари; сезонные изменения в природе; группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные; некоторые внешние отличительные признаки групп растений; что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры Бурятии значение природоохранной деятельности; • растения, произрастающие на территории своего края и района, в том числе редкие и исчезающие виды;
Уметь	вести простейшие наблюдения за растениями; ухаживать за комнатными растениями; давать словесные описания растений, называть их внешние признаки; выполнять правила поведения в природе; ориентироваться на местности; проводить простейшие исследования и фиксировать свои наблюдения; сбирать и распознавать флористический материал; определять фенофазы у растений (пожелтение листьев, листопад); оставлять и пользоваться календарями природы, фенологическими

	справочниками; проводить зимние фенологические наблюдения в природе; проводить весенние фенологические наблюдения в природе; на экскурсиях и при наблюдении живых объектов в природе вести «Дневники наблюдений»; проводить пересадку, перевалку комнатных растений; собирать семена растений для дальнейшего размножения; распознавать ядовитые и полезные растения.
--	---

1.3. Содержание программы «Юный эколог»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

1 год обучения (144 ч)

Модуль 1. Времена года . Осень 48 часов

№	Тема	Формы контроля	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие		2	2	
2	Мы жители планета Земля	опрос	2	1	1
3	Моя малая Родина		2	1	1
4	Создание модели Солнечная система из пластилина		2	1	1
5	Организм и окружающая среда	опрос	2	1	1
6	Место человека в мире природы		2	1	1
7	Сентябрь -Хмурень	опрос	2	1	1
8	Невидимые нити	беседа	2	1	1
9	Неживая природа	опрос	10	4	6
10	Погода и климат		6	3	3
11	Диалоги с неживой природой	опрос	8	3	5
12	Живая природа		8	2	6
Модуль 2. Здравствуй , зимушка –зима 50 час.					
13	Зимний календарь	опрос	10	4	6
14	Комнатные растения	опрос	4	2	2
15	Самая красивая снежинка		2	1	1
16	Зимние явления в мире растений		2	1	1
17	Жизнь животных		2	2	
18	Мои питомцы		6	2	4
19	Защити себя		4	2	2
20	Размножение растений		6	2	4
22	Почва , ее состав и свойства		10	4	6
23	Подготовка семян к посеву	опрос	6	2	4
Модуль 3.Март- протальник 46 часов					
24	Наблюдения за изменениями в природе		2	1	1
25	Возвращение перелетных птиц в родные края		2	1	1
26	Условия, необходимые для выращивания рассады однолетников		10	4	6

27	Работа со справочной литературой		2	1	1
28	Защищенный грунт		6	2	4
29	Планировка участка		4	2	2
30	Итоговое занятие тренинг		2		2
31	Май -травень		4	2	2
31	Сельскохозяйственные работы на участке		10	4	6
32	Экологическая акция «Начни с себя»		2		2
33	Брейн –ринг «Мир вокруг нас»	Конкурс	2	2	
					46час
Итого 144 часа					

1.3. Содержание учебного плана

Модуль 1.Времена года .Осень 48 часов.

1. Тема: Введение.

Теория: Инструктаж по ТБ и ПБ

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов

2. Тема:Мы Мы–жители планеты Земля.

Планета Земля в солнечной системе. «Земля –наш дом родной.»

3. Тема. Моя малая Родина.

Экскурсия « Мое село». Путешествие по фотографиям

4.Тема.Солнечная система.

Беседа по рисункам .Создание модели из пластилина «Солнечная система»

Формы контроля: практическая работа, опрос

5.Тема.Организм и окружающая среда.

Что такое окружающая среда и окружающая природа Формы контроля :защита проектов
Подвижные игры на свежем воздухе.

6. Тема .Место человека в мире природы

Модель, показывающая место человека в природе

7.Тема Сентябрь-Хмурень.

Сентябрь –ранняя осеньАкция «Книги , живите долго!» Экологическая экскурсия

8.Тема Невидимые нити.

Дискуссия об относительной пользе или вреде волков. Моделирование цепей питания.

9. Тема.Неживая природа.

Предметы и явления неживой природы». Дискуссия « Может ли человек жить без неживой природы?»

Солнце- источник света и тепла .Ролевая игра «Я солнышко» Вода, ее признаки и свойства
Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, формы воды. Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воду Берегите воду! Защита сообщений об охране и значении воды. Загрязнение Уды. Защита проекта «Сбережем капельку» Рисунок «Я и вода». Круговорот воды в природе

10. Тема .Погода и климат.

Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?» Практическая работа «Наблюдения за погодой» Деловая игра «Синоптики сообщают» Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Работа с календарем природы. Викторина « Признаки определения погоды» «Конкурс рисунков «Угадай погоду» Кислотные дожди.Времена года в неживой природе

11.Тема Диалоги с неживой природой..

Ролевая игра «Пойми меня». Акция «Мы против мусора» Обращение юных экологов к ровесникам. Творческая работа «Что просила передать неживая природа?» Диалог, ролевая игра, конкурс рисунков «Я в неживой природе».

12. Тема Живая природа

Практикум «Хлебные крошки». Конструирование модели кормушки Акция «Кормим пернатых друзей». Составление инструкции по кормлению птиц. «Кто улетит, а кто останется?» Анализ фенологических наблюдений за птицами. Просмотр фильмов о перелетных птицах Живая природа. Моделирование цепей питания. Экскурсия в осенний парк. Акция «Убери листочки и закопай»

Модуль.2 Здравствуй, зимушка-зима 50 часов

13. Тема. Зимний календарь.

Декабрь-Студенец. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Изготовление и развешивание кормушек для птиц- экологическая акция. Наблюдение- практикум. Растения рядом. Игра «Угадай растение по описанию» Как вести себя в природе?

14. Тема Правила поведения в природе.

Как вести себя в природе? «Правила поведения в природе- памятка». Экскурсия в парк. Наблюдение. «Силуэты деревьев зимой». Беседа по сказке «О березе и иве». Деревья моего двора. Ролевая игра «Посади дерево»

15. Тема Комнатные растения

Комнатные растения. Практическая работа по размещению комнатных растений в кабинете с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираание пыли, взрыхление почвы, полив и удобрение) Эtiquетирование комнатных растений в кабинете. Практикум по определению комнатных растений. Составить рассказ «Мое любимое растение в моем доме»

16. Тема. Самая красивая снежинка.

. Самая красивая снежинка. Анализ поговорки «Больше снега-больше хлеба». Экодело «Снег под деревья» Праздник «Зимушка-зима». Зарисовки «Силуэты деревьев»

17 Тема. Зимние явления в мире растений

Зимние явления в мире растений. Экскурсия в парк «Угадай деревья по почкам, кроне» Угадай деревья по почкам, кроне» Роль снега в жизни растений и животных.

18. Тема. Жизнь животных.

Жизнь животных. Беседа. Диалог. Круглый стол «В мире животных». Защита проектов-сообщение «Я удивлен» о животных. Обсуждение фильма «Живая природа» Красная книга- способ защиты редких видов животных и растений. Чтение сообщений детей. Акция «Знай и сохраняй»

19 Тема. Мои питомцы.

Ролевая игра «Это все кошки». Диалог, обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих. Конкурс рассказов «Мой питомец» Жизнь среди людей. Жизнь в селе. Человек и животные Беседа. Практическая работа по кормлению зимующих птиц. Викторина «Собаки –наши друзья». Игра-викторина по породам собак.

20. Тема Защити себя.

Люди и паразиты .Беседа. Работа со справочной литературой. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Работа с микроскопом. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Мини-сочинение «Защити себя»

21 Тема Размножение растений.

Размножение растений. Практикум . Посев семян эустом, перцев. Уход и наблюдение за комнатными растениями. Удобрение, внекорневая подкормка.. Заготовка черенков для вегетативного размножения

22. Тема. Почва и ее состав

Понятие о почве, ее состав. Изучение состава почвы. Практическая работа. Беседа. Внесение удобрений для роста и развития растений. Практическая работа. Определение доз минеральных удобрений, приготовление растворов удобрения .Практическая работа

23. Тема . Подготовка семян к посеву

Семена однолетников .Подготовка их к посеву. Практическая работа. Изготовление коллекции семян однолетников. Способы подготовки семян к посеву Практическая работа Постановка опытов. Очистка семян, определение всхожести семян, стратификация, намачивание семян. Практическая работа.

Модуль 3 Март- протальник 46 час.

24. Тема Наблюдения за изменениями в природе

Март- протальник. Экскурсия «Встречаем красавицу весну». Наблюдения за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки.

25. Тема . Возвращение перелетных птиц в родные места

Возвращение перелетных птиц в родные места . Фенологические наблюдения. Экскурсия. Составление списка перелетных птиц района и сроков их прилета.

26. Тема.Условия, необходимые для выращивания рассады однолетников.

Выращивание рассады однолетников. Практическая работа по выяснению лучших способов выращивания рассады Подготовка ящиков , плошек для посева семян культур. Посев семян цветов, томатов для открытого грунта

27 Тема .Работа со справочной литературой. Экскурсия в библиотеку.

28.Тема. Защищенный грунт

Понятие о защищенном грунте. Виды защищенного грунта .Обработка почвы в теплице. Посев семян однолетников, выращивание рассады цветов и овощей, выявление площади питания и глубина заделки семян

Практическая работа. Агротехника выращивания рассады , полив, внесение удобрений, борьба с сорняками, рыхление Составление инструкций по уходу за посевами.

Итоговое тестирование.

29.Тема Май –травень

Экскурсия «К нам пришел цветущий май» Наблюдение за цветением растений , жизнью насекомых, птиц и деятельностью человека . Работа с календарем природы.

30 Сельскохозяйственные работы на участке. Разбивка грядок, изготовление лунок для высадки растений Практическая работа «Выявление потребностей растений в питательных веществах». Прополка полив. Составление календаря цветения растений, изготовление гербарий растений в фазе развития растений

31.Тема.Экологическая акция «Начни с себя.

32.Тема Брейн- ринг «Мир вокруг нас»

1.4.Воспитание

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – формирование устойчивого интереса к освоению программы, обеспечивающее высокое качество учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей для самореализации и развития талантов, а также воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- создание обучающемуся ситуации успеха;
- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания:

активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся творческого объединения нацелена на: формирование практических умений по организации органов самоуправления,

освоению технологии социального и творческого проектирования;
 обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации,
 формированию ответственности за себя и других;
 развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в
 процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
 содействие формированию активной гражданской позиции;
 воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся творческого объединения включает в себя:
 организацию системы индивидуальной и коллективной работы (создание группы
 родителей студии в социальной сети Мах, индивидуальные консультации);

20

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в
 жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых
 занятий в течение учебного года);

План воспитательной работы:

https://hordetcenter.profi.edu.ru/upload/proeduhordetcenter_new/files/cf/9d/cf9d1daf216a511796583804ad971819.pdf

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2. 1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	144 (по УП)
Продолжительность каникул	С 01.01 по 09.01
Даты начала и окончания учебного года	С.01.09 по 31.05
Сроки промежуточной аттестации	(по УП) Входная- октябрь 2026г., промежуточная – декабрь 2026, итоговая май 2027г.
Сроки итоговой аттестации(при наличии)	31.05.2027 (по УП)

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	1. Кабинет площадью 35 кв. м. 2. Столы ученические 6 шт. 3. Стулья 12 шт. 4. Теплицы поликарбонатные 2шт 5. Микроскоп для учителя 1шт. 6. Микроскоп для ученика 2 шт 7. Мини теплички 10 шт. 8. Земельный участок 0, 06 соток 9. теплицы

Информационное обеспечение	- Режим доступа: www.vneuroka.ru 1 Образовательные проекты портала «Внеурока.ру»
----------------------------	---

2.3. Формы аттестации .

В работе используются виды контроля: первичный ((сентябрь); промежуточный (январь); итоговый (май); Для изучения результативности у каждого учащегося группы определяется уровень освоения теоретических знаний и практических умений и навыков(Приложение№1)

Виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

2.2. Оценочные материалы

В качестве диагностического инструментария используются:

Тестирование;

Опросы, беседы;

Конкурсное движение

Критерии оценки проекта

Таблица 2.3.1.

№	Название критерия	Максимальный балл
1.	Актуальность и проработанность проблемы	До 5 баллов
2.	Четкость формулировки целей и задач	До 5 баллов
3.	Технологическая сложность проекта	До 5 баллов
4.	Новизна и оригинальность решения	До 5 баллов
5.	Качество разработанного продукта	До 5 баллов
6.	Защита проекта: а) качество презентации; б) четкость и ясность изложения, умение взаимодействовать с аудиторией, отвечать на вопросы	До 5 баллов
7.	Наличие самооценки и перспектив дальнейшей разработки проекта	До 5 баллов
8.	Умение работать в команде	До 5 баллов
Итого		40 баллов

Анализ результатов итоговой аттестации – защиты проекта.

Высокий уровень – учащийся набрал не менее 28 баллов по итогам защиты проекта.

Средний уровень – учащийся набрал от 17 до 27 баллов по итогам защиты проекта.

Низкий уровень – учащийся набрал менее 17 баллов по итогам защиты проекта.

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

1. оценка уровня теоретических знаний: свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии, свобода ориентации в теоретическом материале;

2. оценка уровня практической подготовки: соответствие развития уровня

практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

3. оценка уровня достижения личностных результатов: культура организации самостоятельной деятельности, культура работы с информацией, аккуратность и ответственность при работе.

Оценка итоговых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

Высокий уровень – достижение 80- 100% показателей освоения программы.

Средний уровень – достижение 50- 79% показателей освоения программы.

Низкий уровень - достижение менее чем 50% показателей освоения программы.

Достигнутые обучающимся знания, умения и навыки заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Оценка уровней освоения программы

Таблица 2.3.2.

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, употребляет их осознанно и в полном соответствии с содержанием. Самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам.
	Практические умения и навыки	Обучающийся овладел 80-100% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
	навыки	Умет работать самостоятельно, применяя практические умения и навыки. Правильно и по назначению применяет инструменты. Умеет выполнять основные логические действия (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). Способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта. Умеет осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет; выслушивать собеседника и вести диалог; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Личностные результаты	Обучающийся обладает внутренней мотивацией. Способен самостоятельно организовать собственную деятельность. Сформирована культура работы с информацией. Работу выполняет аккуратно, доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.

Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Использует специальную терминологию, однако сочетает её с бытовой
	Практические умения и навыки	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить задание самостоятельно, просит помощи педагога. В основном выполняет задания на основе образца. Способен разработать проект с помощью преподавателя. Встречаются отдельные случаи неправильного применения инструментов. Делает ошибки в работе, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно Испытывает незначительные затруднения при выполнении основных логических действий (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). Способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта с помощью педагога. Испытывает незначительные сложности в осуществлении коммуникации с педагогом и сверстниками.
	Личностные результаты	Внутренняя мотивация к обучению сочетается с внешней. В работе допускает небрежность. Работу не всегда выполняет аккуратно и/или доводит до конца. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога. Избегает употреблять специальные термины.
	Практические умения и навыки	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Часто неправильно применяет необходимый инструмент или не использует его вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания преподавателя. В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Испытывает существенные затруднения при выполнении основных логических действий (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей). Не способен планировать и регулировать свою деятельность по реализации проекта. Испытывает значительные сложности в

		осуществлении коммуникации с педагогом и сверстниками.
	Личностные результаты	Преобладает внешняя мотивация к обучению. Работу часто выполняет неаккуратно и/или не доводит до конца. Не способен самостоятельно и объективно оценить результаты своей работы.

Сводная таблица результатов обучения по программе

Таблица 2.3.3.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков (предметных и метапредметных)	Личностные результаты	Итоговая оценка
1.					

Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона nsportal.ru>shkola/raznoe/library/2022/11/26/...
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) vk.com>wall-196106658_5
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких <i>ссылка:</i> dzen.ru> nsportal.ru>nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-... https://infourok.ru/statyarealizaciya-tehnologiy-zdorovesberezheniya-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-384561.html
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно https://cloud.mail.ru/public/EC8x/C1z4kuXBF
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) nsportal.ru>nachalnaya-shkola/materialy-dlya-...

Показатели качества реализации ДООП	Методики
услугами	
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	<i>4б-низкий, 5-7средний, 8-10высокий</i> <i>Критерии оцениваются по 10 б шкале, подразделяются на три уровня</i>

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (беседы, объяснения);

репродуктивный (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях); Формы аттестации

Формы аттестации: беседа, наблюдение, демонстрация решения, защита проекта.

Входной контроль осуществляется в начале реализации программы в форме наблюдения и имеет диагностические задачи. Цель входной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

Наблюдение осуществляется в течение реализации программы.

Промежуточный контроль осуществляется в целях диагностики теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам освоения одного из разделов курса. Проводится в форме демонстрации решения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения – представляет из себя защиту проекта.

Мониторинг степени усвоения материала по Программе осуществляется с помощью практических, самостоятельных работ, тестов, учебных олимпиад, а также с помощью периодического проведения конкурсов внутри объединения.

На протяжении обучения по Программе обучающиеся участвуют в районных, Республиканских и Всероссийских конкурсах, в научно-практических конференциях школьников и фестивалях.

Входной контроль: проводится перед освоением Программы.

Промежуточная аттестация в форме практической работы (тест).

Проводится по Программе в конце первого полугодия.

Итоговый контроль: проводится после прохождения Программы.(Приложение 1)

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

1. Индивидуальная
2. Индивидуально-групповая
3. Групповая
4. Практическое занятие
5. Открытое занятие
6. Беседа
7. Встреча с интересными людьми
8. Защита проекта
9. Игра
10. Мастер-класс

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология личностного обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дистанционного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции (Техника безопасности при работе с почвой)
- Технологические карты (к занятию)

Средства обучения

- Тематическая подборка презентационного материала по темам
- Примеры показательных результатов разработки мобильных приложений

Наглядные пособия:

- Образцы почв, коллекция семян
- Наборы микропрепаратов

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В рамках данной программы определены приоритетные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- классно-урочная система обучения с упором на практические занятия,
- элементы проектно-исследовательской деятельности,
- проведение экспериментов,
- соревновательные элементы.
- выставки, творческая мастерская

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данного курса имеется следующее оборудование:

Микроскопы – 3 шт.

Компьютер- 1 шт.

Коллекция семян овощных и цветочных культур

Коллекция образцов почв
4 теплицы

Требуемое программное обеспечение: интернет ресурсы
1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру»(Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы).-Режим доступа: www.vneuroka.ru

2.6. Используемая литература

Литература для учителя

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.-М.: Эгмонт Россия Лтд, 2001
2. Букин А.П. В дружбе с природой / А.П.Букин .-М., 1991.
3. Гиничкин, А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин , О. Ганичкина. – М.: Оникс, 2006.
4. Грехова, Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова .- М.: Илекса; Ставрополь, 2006.- С. 286.
5. Кучер, Т.В. Игра в экологическом воспитании школьников/ Т.В. Кучер—География в школе.- 1992.-№4-5.-С.22/23.
6. Логоевеева, Г.П. Методика обучения сельскохозяйственному труду: учебное пособие/Г.А. Логоевеева. –М.1989.-С.96.
7. Лучин М.В. Детям о природе / М.В. Лучич.-М., 1989.
8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/ Л.П. Молодова.- Минск: Асар, 1996.-С.128.
9. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только/ Б.А. Никитина.- Самара 1996.
10. Стрижев А.Н. Календарь русской природы / А.Н. Стрижев.- М.: Колос, 1993.- С.320.
11. Суравегина И.Т. Экология и мир: методическое пособие для учителя/И.Т. Суравегина, В.Н. Сенкевич.-М.: Новая школа, 1994.
12. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2000.

Литература для детей.

1. 600 задач на сообразительность. Сост. Вадченко Н.Л., Хадкина Н.В.
2. Энциклопедия «Цветы дома», «Энциклопедия комнатных растений»
3. Садоводу и огороднику Сибири. Ермолаева Т.
4. Энциклопедия животных.
5. Чудеса света. Покалина Е.Н., Аксенова С.В.
6. Люди- феномены. Непомнящий Н.