

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПОМОЩИ)»
(ГБОУ «РЦПС»)**



**Методические рекомендации
педагогическим работникам о порядке действий при попытке вовлечения
несовершеннолетнего в совершение преступлений
террористической направленности**

Улан-Удэ
2026

УДК 159.9:37

ББК 88.6

Методические рекомендации педагогическим работникам о порядке действий при попытке вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений террористической направленности / Составители: Кунакова С. Н., Алагуев М. В. – Улан-Удэ: Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения (помощи), 2026. – 21 с.

В методических рекомендациях раскрыты особенности деятельности образовательных организаций по распознаванию попыток вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления террористической направленности, представлены способы и методы профилактики указанных категорий преступлений, а также алгоритм действий педагогов при вооруженном нападении на образовательную организацию.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, педагогам-психологам, учителям, преподавателям, социальным работникам и другим педагогическим работникам общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Оглавление

Введение	4
1. Феномен вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности	6
1.1. Определение преступлений террористической направленности	6
1.2. Психологические особенности вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности.....	8
1.3. Маркеры (признаки) вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности.....	10
2. Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по профилактике вовлечения обучающихся в совершение преступлений террористической направленности	13
2.1. Профилактика делинквентного поведения обучающихся	13
2.2. Материалы к мероприятиям по профилактике преступлений террористической направленности.....	16
Как защитить себя от вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность?.....	16
3. Действия педагогического коллектива в случае совершения преступления террористической направленности	18
Алгоритм действий педагогов при вооруженном нападении на образовательную организацию.....	18
Заключение.....	20
Список литературы.....	21

Введение

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дети являются важнейшей ценностью государства и общества. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273) в п. 6 ст. 28, п. 8 ст. 41 устанавливает, что создание безопасных условий обучения в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации является обязанностью образовательных организаций.

Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358, определяет формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей одной из задач государственной политики в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их.

Вопросы профилактики преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних, включены также в Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденную Министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн (далее – Концепция-2024); вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей описаны в Концепции-2024 среди основных угроз безопасности детей.

Таким образом, на образовательную среду возложена ответственность за профилактику и предотвращение преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних. Данные методические рекомендации разработаны с целью повышения компетентности педагогических работников образовательных организаций в вопросах профилактики и предотвращения преступлений террористической направленности.

1. Феномен вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности

1.1. Определение преступлений террористической направленности

Террор существовал ещё с древних времён, с течением веков приобретая всё более характерные для него особенности – создание атмосферы всеобщего ужаса, публичный характер исполнения, физическое и (или) психологическое воздействие на объект подчинения. Таким образом, **терроризм характеризует** (Рекомендации для педагогических..., 2023):

1. силовой метод достижения одним человеком или группой лиц определённых целей (политических, идеологических, экономических, религиозных);
2. устрашение, запугивание мирного (гражданского) населения или создания угрозы для жизней людей или имущества.

По мере социального и технологического развития терроризм распространился практически на все сферы жизни общества и сегодня представлен политическим, националистическим, религиозным, криминальным, цифровым (кибер-) терроризмом. По своим масштабам он проявляется уже не только как внутренний терроризм, но и вышел на международный уровень в лице индивидов-одиночек, террористических организаций и наконец «безликой децентрализованной сети» (Рекомендации для педагогических..., 2023).

Экстремизм – это приверженность крайним, радикальным взглядам и методам в политике, разжигание розни, унижение достоинства других групп и оправдание насилия, включая терроризм. Его цель – в насильственном изменении основ государства, возбуждении ненависти, пропаганде исключительности, а также в провокациях и террористических актах. Экстремизм подрывает общественную безопасность и права граждан. Государство предотвращает экстремизм и терроризм как через правовое регулирование (уголовное наказание), так и через разъяснение гражданам его опасности.

В настоящее время деятельность террористических и экстремистских организаций международных террористических организаций по привлечению новых рекрутов осуществляется как при помощи непосредственного (личного) контакта вербовщика с вербуемым, так и дистанционного контакта, когда вербовщик (который может находиться на территории третьих стран) входит в контакт при помощи сети Интернет и мобильной связи.

Законодательством Российской Федерации терроризм определяется как действия, устрашающие население и создающие опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями (ст. 205 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены наказания за иные преступления террористической направленности, включая содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ), публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма (ст. 205.2 УК РФ), прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (ст. 205.3 УК РФ), организация террористического сообщества и участие в нем (ст. 205.4 УК РФ), организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации (ст. 205.5 УК РФ) и заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

«Международное молодежное движение «Колумбайн» (другое используемое наименование «Скулшутинг»)» признано террористическим решением Верховного Суда Российской Федерации от 02.02.2022 № АКПИ21-1059С, вступило в силу 11.03.2022 (Единый федеральный список..., 2026). Соответственно, с 2022 года **нападения на образовательные организации (а также, в соответствии со ст. 30 УК РФ, приготовления к ним и покушения на них) квалифицируются**

правоохранительными органами и судами **как преступления террористической направленности.**

1.2. Психологические особенности вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности

Террористическая идеология быть направлена на несовершеннолетних через следующие **каналы воздействия:**

- социальные сети и интернет — публикации, призывающие к насилию, ненависти или вражде на основе национальности, религии, политических взглядов.
- чаты и мессенджеры — неизвестные люди могут отправлять подозрительные ссылки или сообщения.
- книги и листовки с содержанием, побуждающим к ненависти и вражде.

Уязвимыми для вовлечения в совершение преступлений являются подростки так называемой «группы риска», характеризующиеся высочайшей и высокой вероятностью вовлечения в рисковое поведение. Однако **крайне важно не ограничивать педагогическое наблюдение исключительно обучающимися, уже включенными в «группу риска»** по результатам социально-психологического тестирования и иных мониторинговых психодиагностических исследований. Внимание педагогических работников должно быть также обращено на обучающихся, обладающих перечисленными ниже **характеристиками**, в особенности если педагоги отмечают их **стремительное изменение** (Навигатор профилактики, 2022).

Личностные (мотивационные и индивидуально-психологические) характеристики обучающегося:

- тревожность, сензитивность (чувствительность), обидчивость, ранимость;
- склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность;
- ригидность (негибкость), враждебность, агрессивность.

Особенности **социальной среды** и окружения (семьи, друзья, школьная среда, социальные сети):

- жестокое обращение и агрессия со стороны сверстников социальный остракизм (отвержение);
- слабый контроль со стороны взрослых;
- семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в т.ч. развод родителей;
- слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями;
- в начальной школе условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, неприятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, смена школ).

Для того, чтобы попытки вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений терпели неудачу, в образовательной среде необходимо приложение **консолидированных усилий** по формированию и развитию **защитных факторов**, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния (Навигатор профилактики, 2022).

Индивидуально-психологические факторы защиты:

- высокий интеллектуальный уровень и чувство юмора;
- эмоциональная зрелость;
- широкий круг интересов;
- хорошая успеваемость;
- умение обращаться за помощью;
- внутренний самоконтроль, целеустремленность;
- уважение законов и норм общества, школы, семейных стандартов;
- преданность, эмпатия и близость;
- успешное овладение навыками принятия решений;
- признание и одобрение правильных действий;

- интерес к учебе, духовному росту;
- наличие увлечений.

Социально-средовые факторы защиты:

- наличие любви и заботы в семье;
- доверительные отношения с родителями;
- наличие социальной поддержки;
- поддержка со стороны просоциального взрослого;
- важность взаимоотношений, по крайней мере, с одним взрослым человеком, помимо родителей (учитель, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)
- общение среди просоциальных сверстников;
- возможность активного участия в работе социальной группы;
- наличие определенных обязанностей и успехи в их выполнении;
- наличие по месту жительства служб социального сопровождения

1.3. Маркеры (признаки) вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности

Любой злоумышленник, желая вовлечь несовершеннолетнего в совершение преступлений, ставит первоочередной задачей установление доверия. Зачастую в настоящее время знакомство происходит через сеть Интернет. Несовершеннолетний, оказываясь жертвой психологического манипулирования, в дальнейшем доверяет злоумышленнику конфиденциальную информацию, за счет чего в дальнейшем тот имеет возможность шантажировать, принуждать и иным способом управлять поведением несовершеннолетнего.

Ниже перечислены признаки в поведении собеседников, которые могут свидетельствовать об их **недружелюбных намерениях**. Для того, чтобы сблизиться с несовершеннолетним, злоумышленники действуют изобретательно, и нельзя считать список ниже исчерпывающим; следует проявлять **разумную предосторожность** во всех социальных ситуациях.

- собеседник задает много вопросов о личной жизни;
- просьбы об одолжении взамен на что-либо;
- вопросы о том, кто из родителей, родственников, друзей имеет доступ к телефону или аккаунту;
- просьба держать общение в секрете;
- вопросы личного и интимного характера;
- настаивание на личной встрече;
- лесть (собеседник много говорит о внешности или личных качествах).

Однозначную опасность в контексте вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности означают следующие признаки в поведении собеседников:

- призывы к насилию или нарушению закона;
- унижение людей по национальному, религиозному или иному признаку;
- утверждения о превосходстве одной группы людей над другой;
- публичное оправдание терроризма и иной террористической деятельности;
- призывы к социальной, расовой, национальной или религиозной розни (важно, что «рознь» – гораздо более широкое понятие, чем ненависть или вражда);
- пропаганда или публичная демонстрация нацистской атрибутики или символики, сходной с нацистской; либо публичная демонстрация атрибутики или символики экстремистских организаций;
- призывы к совершению противоправных действий, самоубийству, причинению вреда себе или окружающим
- видеоматериалы о насилии, насильственных действиях, преступлениях, агрессивном и противоправном поведении
- инструкции по изготовлению взрывных устройств и оружия

Критерии изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о риске нападения обучающегося на образовательную организацию (Навигатор профилактики, 2022):

- сниженное настроение: часто выглядит подавленным, грустным, пессимистичным, отсутствует интерес к деятельности и общению
- интерес к агрессивному контенту в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания
- высказывание мыслей агрессивного содержания: проявляет враждебность, агрессивные высказывания, которые были не свойственны ранее
- увлечение идеологией запрещенных в Российской Федерации движений и группировок: посещает сайты и группы экстремистской идеологической направленности (в том числе героизирующие идеи насилия, суицида; националистические, с фашистской символикой), делает соответствующие высказывания, надписи, рисунки).
- проявление суицидальных тенденций: суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток.
- формирование зависимости от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания: увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, пользуется терминологией таких игр, испытывает трудности отвлечения от игрового процесса
- высказывания о намерении совершить противоправные действия: высказывание намерений и угроз совершить нападение на школу с указанием даты и времени, угрозы, высказывания идей о мести.
- повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрирует знание различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать, читает литературу в этой области, пользуется специальной терминологией.
- проявления агрессии: возможны проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных}, так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии.
- игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации.

- изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению.
- снижение успеваемости: перестает интересоваться учебной работой, не выполняет домашние задания, либо испытывает затруднения в учебе, хотя раньше учился лучше.
- потребление алкоголя, психоактивных веществ: эпизодические случаи употребления.

2. Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по профилактике вовлечения обучающихся в совершение преступлений террористической направленности

2.1. Профилактика делинквентного поведения обучающихся в деятельности образовательной организации

Профилактика делинквентного (противоправного) поведения обучающихся, в том числе профилактика преступлений террористической направленности, может осуществляться в форме уроков, встреч, семинаров и прочих видов работы, реализуемых постоянно в образовательной организации – в ходе реализации рабочей программы воспитания образовательной организации; деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством¹; а также трудовых функций педагога-психолога по психологическому просвещению и психологической профилактике².

Вариантами форм соответствующей работы могут быть адаптационно-профилактические встречи, специальные занятия по развитию личности, занятия в

¹ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

² Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н)

рамках проекта «Разговоры о важном», уроки психологии, классные часы, индивидуальные и групповые занятия с детьми и молодежью, иные воспитательные мероприятия, научные и научно-прикладные форумы, экспертные работы, повышение квалификации и (или) переподготовка специалистов, просветительские лекции и беседы, психологические семинары и тренинги и т. д.

При ведении своей профессиональной деятельности педагогическому коллективу следует учитывать следующие особенности (Рекомендации для педагогических..., 2023):

1. Любое негативное поведение является попыткой искаженного удовлетворения изначально здоровой потребности. Так, многие нападающие настаивают на восстановлении справедливости как своим основным мотиве, представляя само понятие справедливости в искаженном виде.

2. Следует показать подростковой аудитории понимание тех смыслов и вопросов, которые волнуют их в соответствии с возрастными особенностями, и затем, предложить здоровую, созидательную альтернативу деструкции, в контексте самых сложных тем, которые зачастую «замалчиваются» в коммуникации «взрослый-подросток».

3. Другими словами, следует показать уважение к специфическим подростковым реакциями, включая радикальность (но не радикализм!) оценок и обращение к вопросам «жизни и смерти», а затем, предъявить подростковой аудитории жизнеутверждающие, объединяющие группу варианты ответов. В этом переходе находится «ключ» к эффективной профилактике разрушительного поведения среди обучающихся: через «подстройку» к психической реальности подростков преодолевается угроза идеологического и поведенческого радикализма и, затем, фанатизма, экстремизма и терроризма;

4. Следует избегать эмоционально негативного содержания и запугивания подростков (молодежи), так как переизбыток негатива включает защитный механизм отрицания и, наоборот, притягивает подростков к деструктивному контенту.

5. В диалоге с подростками взрослому важно быть максимально честным перед ними и перед самим собой. На провокационные вопросы отвечать следует кратко, искренне, переводя ситуацию в позитивную (возможно, насыщенную юмором).

6. Все вышесказанное действительно и при индивидуальной работе с подростками.

2.2. Материалы к мероприятиям по профилактике преступлений террористической направленности

При ведении мероприятий специфической профилактики (нацеленной на профилактику преступлений террористической направленности) допустимо пользоваться приведенными ниже материалами.

Как защитить себя от вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность?

- Будь критичен к информации в интернете. Проверь источники, не доверяй подозрительным сайтам и сообщениям.
- Не вступай в подозрительные группы в социальных сетях, которые пропагандируют насилие, агрессию или ненависть.
- Сохраняй безопасную дистанцию от людей, которые могут убеждать тебя в незаконных действиях или склонять к агрессии.
- Не поддавайся на провокации и агрессивные споры в сети и в реальной жизни.
- Не распространяй экстремистские материалы (включая репосты) — это может повлечь правовую ответственность.

Что делать если на вас оказывают давление?

- Не поддавайтесь эмоциям.
- Задайте себе вопрос: «Что я сейчас чувствую». Если при общении с собеседником ощущается вина, стыд или злость- это первые сигналы о том, что на вас пытаются воздействовать.
 - Дайте себе время
 - Остановитесь, сделайте паузу, выпейте воды, постарайтесь сразу не реагировать на давление.
 - Оцените ситуацию. Если вам начинают угрожать, задайте себе вопрос: «Действительно ли угроза может быть реализована?»

Общаясь с незнакомцами, всегда соблюдайте правила!

1. Не бойтесь говорить «нет»

Ваш отказ — это ваше право, даже если кто-то пытается его игнорировать

2. Сохраняйте доказательства

Чаще делайте скриншоты переписки. Всегда делайте скриншоты, если в переписке фигурируют угрозы и шантаж. Это может понадобиться для обращения за помощью (к родителю, педагогу, или в полицию, прокуратуру, и др.)

3. Используйте функции соцсетей

Многие мессенджеры позволяют подать жалобу на аккаунт или заблокировать пользователя

4. Устанавливайте границы

Четко и уверенно сообщайте, что вы не намерены подчиняться давлению

5. Не оставайтесь в одиночестве

Делитесь ситуацией с теми, кому вы доверяете, чтобы получить помощь.

ВАЖНО!

Терроризм и экстремизм не имеют оправданий. Законодательство России защищает каждого гражданина от проявлений насилия, ненависти и угроз. Знание своих прав и обязанностей помогает противостоять идеологии терроризма и экстремизма и сохранять безопасность общества.

3. Действия педагогического коллектива в случае совершения преступления террористической направленности

Педагогический коллектив должен четко представлять себе алгоритм действий при вооруженном нападении на образовательную организацию и быть способным обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (согласно п. 8 ст. 41 ФЗ-273).

В целях обеспечения безопасности обучающихся критически важно, чтобы педагогический коллектив был ознакомлен с Алгоритмом действий педагогов при вооруженном нападении на образовательную организацию, разработанным специалистами Федерального центра «Профилактика» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в 2025 году. (Алгоритм действий..., 2025).

Алгоритм действий педагогов при вооруженном нападении на образовательную организацию

При нахождении нападающего вне здания

- немедленно **уйти в сторону от опасности**, уводя за собой людей, находящихся в близости;
- по возможности **покинуть территорию** объекта;
- в зимний период принять все возможные меры для недопущения обморожения обучающихся;
- **проинформировать** оперативные службы и руководителя о ситуации и своем месте нахождения любым доступным способом.

При нахождении нападающего в здании

- переместиться **в ближайшее помещение**, уводя за собой людей, находящихся в близости;
- находясь в помещении, **заблокировать входы** доступными средствами, в том числе мебелью;

- разместить людей наиболее **безопасным способом**: как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели;
- принять меры к **прекращению паники** и громких разговоров (звуков) в помещении;
- **проинформировать оперативные службы** любым доступным способом (при возможности);
- **проинформировать** о вооруженном нападении **руководителя** любым доступным способом (при возможности);
- не допускать общения людей по любым средствам связи;
- перевести в беззвучный режим либо **отключить все средства связи** и иные приборы (приспособления), в том числе предназначенные для обеспечения учебного процесса;
- **ожидать прибытия оперативных служб**, разблокировать входы и покидать помещения только по команде руководства либо оперативных служб;
- после нейтрализации нарушителя по указанию руководства **обеспечить информирование родителей** (законных представителей) о временном прекращении учебного процесса;
- обеспечить **сбор и передачу** обучающихся родителям (законным представителям).

При проведении операции по пресечению вооруженного нападения

- **лечь на пол** лицом вниз, голову закрыть руками и **не двигаться**;
- по возможности держаться подальше от проемов дверей и окон;
- при ранении постараться **не двигаться** для уменьшения кровопотери;
- **не бежать** навстречу сотрудникам, проводящим операцию по пресечению вооруженного нападения, или от них, так как они могут посчитать бегущих за преступников.

Заключение

Профилактика терроризма и иных видов противоправного поведения представляет собой сложную многоуровневую работу, участие в которой обязательно должны принимать все субъекты образовательного процесса: педагоги, психологи, родители и сами обучающиеся.

Эта работа также подразумевает соединение усилий воспитателей, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников и иных привлекаемых к сотрудничеству лиц.

Все вышесказанное означает необходимость активной и продуктивной деятельности каждого ответственного гражданина России во имя утверждения созидательных ценностей и идеологием в юных умах и сердцах.

Список литературы

1. Алгоритм действий для педагогов при нападении на образовательное учреждение / Федеральный центр «Профилактика» [Электронный ресурс]. – 2025. – URL: https://max.ru/tsentr_profilaktika/AZxMnDyAKWQ, 2025 (дата обращения: 18.03.2026)

2. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими (на 12 февраля 2026) / ФСБ России [Электронный ресурс]. – 2026. – URL: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm> (дата обращения: 18.03.2026)

3. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: – МГППУ [Электронный ресурс] – 2022 г. – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения: 18.03.2026)

4. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/90d2bdfe2ca127ae67f97bf68950eee0/download/6895>