

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХОРИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» 08 2023 г.,  
протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
Технической направленности  
Стартовый уровень  
«Киберг гигиена и работа с большими данными»

Возраст учащихся: 10 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часов)

Автор - составитель:  
Цыдыпов Энхэ Аламжиевич  
педагог дополнительного образования  
Центра цифрового образования «IT-куб»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |     |
| Пояснительная записка.....  | 1.  |
| Цель и задачи программы.....  | 4.  |
| Учебный план .....  | 5.  |
| Содержание программы .....  | 6.  |
| Планируемые результаты освоения программы.....  | 7.  |
| II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы                         |     |
| Календарный учебный график.....   | 10. |
| Условия реализации программы.....   | 14. |
| Формы аттестации.....   |     |
| ВОСПИТАНИЕ  |     |
| Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....   |     |
| Формы и методы воспитания.....  |     |
| Условия воспитания, анализ результатов.....   |     |
| Календарный план воспитательной работы.....   |     |
| Методическое обеспечение .....  | 12. |
| Рабочая программа.....  |     |
| Список литературы.....  | 16. |
| Приложения.....   | 19. |

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе методических рекомендаций и нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ". <https://docs.cntd.ru/document/420207400>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document\\_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf](https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf)
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2. <https://укцсон.пф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Устав МБУ ДО ДЮЦ утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Хоринский район» от 06.02.2021г №90

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Кибергигиена и работа с большими данными» (далее - программа), является технической направленностью и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа содержит профориентационную работу с учащимися к профессии кибер следователя.

### Новизна программы

Курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у учащихся научно-исследовательских, проектных, техникотехнологических и гуманитарных компетенций. В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской, проектной деятельности, научатся обнаруживать источники информации, каналы и

способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве.

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

### **Актуальность программы**

Программа строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя - профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015 г.) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

Актуальность программы обусловлена необходимостью вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству, так как в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров.

Выросла потребность общества в технически грамотных специалистах и полностью отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области кибергигиены. Знания, умения и практические навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят учащихся к самостоятельной проектноисследовательской деятельности с применением современных технологий. Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоенный подростками теоретический материал закрепляется в виде тестовых заданий, решение кейсов, исследований и проектов. На практических занятиях учащиеся решают актуальные прикладные задачи. Таким образом, обеспечено простое запоминание сложнейших терминов и понятий, которые в изобилии встречаются в машинном обучении. В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе проектной деятельности.

### **Возраст учащихся, на которых рассчитана образовательная программа**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 10 до 17 лет. Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах - до 20 человек.

### **Сроки реализации программы**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 6 часа (144 часа в год).

### **Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный; количество учащихся 20К/ человек.

Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на

разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

## **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие творческих способностей учащихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет- ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет- пространства, формирование информационной культуры. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

### **Образовательные:**

1. Сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернетпространстве, больших данных и больших пользовательских данных.
2. Познакомить учащихся с основами проектной и исследовательской деятельности.
3. Сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум».
4. Научить учащихся распознавать и предупреждать угрозы и риски интернетпространства.
5. Сформировать у учащихся способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях.
6. Сформировать ключевые компетенции учащихся через проектную и исследовательскую деятельность.

### **Развивающие:**

1. Развивать образное мышление.
2. Развивать умение довести решение задачи от проекта до работающей модели.
3. Развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и реализовать свой творческий замысел.
4. Сформировать у учащихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.
5. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению учащихся.

### **Воспитательные:**

1. Воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей.
2. Воспитать трудолюбие и уважительные отношения к интеллектуальному труду.
3. Формировать у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.
4. Формировать информационную культуру.

### Учебный план обучения

| № п/п | Тема  | Общее кол-во часов | В том числе:  |              | Формы аттестации/ контроля   |
|-------|---|--------------------|---------------|--------------|--|
|       |   |                    | теоретических | практических |  |
| 1     | Правильный поиск информации.<br>Вводное занятие.<br>Знакомство с предметом.                           | 18                 | 6             | 12           | Защита презентации.  |
| 2     | Социальные сети и социальные медиа.   | 14                 | 2             | 12           | Защита презентации.  |
| 3     | Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак.<br>Возможные пути решения проблемы. | 16                 | 6             | 10           | Интерактивный тест.  |
| 4     | Анализ социальных групп на основе данных Интернет пространства.                                       | 10                 | 2             | 8            | Защита презентации.  |
| 5     | Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.              | 20                 | 6             | 14           | Защита проекта (открытый урок)                                       |
| 6     | Распознавание опасного и вредного контента в интернетпространстве.                                    | 18                 | 2             | 16           | Интерактивный тестсоревнование<br>Защита проекта.<br>Оценочный лист. |
| 7     | Анализ информационных сообщений в интернете.  | 14                 | 2             | 12           | Защита презентации.  |
| 8     | Конфликтные ситуации в социальных медиа.  | 12                 | 2             | 10           | Защита презентации.  |
| 9     | Деструктивное воздействие в социальных медиа.   | 8                  | 2             | 6            | Защита презентации.  |

|           |   |     |    |     |  |
|-----------|---|-----|----|-----|--|
| <b>10</b> | Безопасное поведение в сети. Проект «Научу своих близких кибергигиене». | 14  | 2  | 12  | Защита презентации. Защита проекта. (открытый урок). Оценочный лист. |
|           | Итого:  | 144 | 32 | 112 |  |

### Содержание учебного плана 1 года обучения

#### 1. Вводный урок. Знакомство с предметом.

**Теория:** Знакомство с предметом «Кибергигиена». Правила техники безопасности и противопожарной защиты.

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Входной контроль. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

#### 2. Правильный поиск информации.

**Теория:** Информационная структура интернета, поиск и правила поиска. **Практика:** Поисковые системы, принципы оценки информации, формирование правил поиска. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

#### 3. Социальные сети и социальные медиа.

**Теория:** Эволюция интернета, направления социальных медиа, элементы контента социальных сетей.

**Практика:** Знакомство и работа с платформой «Крибрум». Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

#### 4. Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы.

**Теория:** Понятие сбоя системы и синего экрана. Причины. Способы восстановления системы.

**Практика:** Изучение фейковых сообщений, хакерской деятельности и вредоносного программного обеспечения в сети Интернет и с помощью системы «Крибрум». Прохождение интерактивного теста на тему раздела.

#### 5. Анализ социальных групп на основе данных интернетпространства. **Теория:**

Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом. Правила сетевого общения.

**Практика:** Анализ с помощью системы «Крибрум» активности участников группы сообщества, связей, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

#### 6. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.

**Теория:** Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли.

**Практика:** Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум». Работа над проектом, в соответствии с темой раздела. Участие в открытом уроке.

#### 7. Распознавание опасного и вредного контента в интернетпространстве. **Теория:**

Проблема контентных рисков, фишинга и негатива.

**Практика:** Исследования упоминаний фишинговых сайтов с помощью системы «Крибрум». Участие в интерактивном тесте-соревновании.

#### 8. Контрольное занятие.

**Теория:** Подведение итогов пройденного материала.

**Практика:** Защита проекта по выбору обучающихся: - создание тематической группы в социальной сети - открытый мастер-класс по кибербезопасности - создание собственной настольной игры или теста по кибербезопасности.

#### **9. Анализ информационных сообщений в интернете.**

**Теория:** Виды информационных сообщений, фейкньюс, фейки, реклама. **Практика:** Работа в поисковых системах. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

#### **10. Конфликтные ситуации в социальных медиа.**

**Теория:** Конфликт. Признаки и условия возникновения конфликта.

**Практика:** Разбор конфликтных видеороликов из социальных медиа. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

#### **11. Деструктивное воздействие в социальных медиа.**

**Теория:** Технология геймификации. Воронка вовлечения.

**Практика:** Изучение деструктивного движения. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

#### **12. Безопасное поведение в сети.**

**Теория:** Персональная информация. Правила обращения.

**Практика:** Изучение аккаунта на признаки уязвимости опасностям. Работа с итоговой презентацией на тему раздела.

#### **13. Проект «Научу своих близких кибергигиене»**

**Теория:** Подведение итогов года.

**Практика:** Итоговое занятие - разработка, создание и защита проекта «Научу своих близких кибергигиене».

### **Планируемые результаты обучения**

По окончании 1 года обучения, обучающиеся будут

#### **Знать:**

- структуру интернет-пространства;
- типы источников информации и разновидности контента;
- методологию исследования информации в интернет-пространстве с помощью количественных и качественных методов;
- признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности);
- средства защиты от вредоносных воздействий.

#### **Уметь:**

- осуществлять исследование информации в интернет-пространстве при помощи общедоступных средств поиска и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- обрабатывать и представлять перед аудиторией результаты своего исследования;
- избегать и устранять последствия кибератак, сбоев системы;
- определять опасный контент и опасных пользователей в сети Интернет;
- грамотно реагировать на попытки манипуляции или психологического давления в сети.



## **ВОСПИТАНИЕ**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

### **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных

праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада ГБОУ Школы Содружество, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **4. Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки         | Форма проведения          | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|-------------------------------|---------------|---------------------------|--|
| 1     | «Дни открытых дверей»         | 01-20.09.2023 | Праздник на уровне Дворца | Фото- и видеоматериалы   |

|    |   |            |                           |                        |
|----|---|------------|---------------------------|------------------------|
| 2  | День добра и уважения   | 30.09.23   | в IT-cube Первомайская 38 | Фото- и видеоматериалы |
| 3  | День учителя. Мероприятия, посвященные Дню Учителя.                                       | 04.10.2023 | в IT-cube Первомайская 38 | Фото- и видеоматериалы |
| 4  | Неделя безопасности.  | 10.2023    | в IT-cube Первомайская 38 | Фото- и видеоматериалы |
| 5  | -Всемирный День доброты   | 11.2023    | в IT-cube Первомайская 38 | Фото- и видеоматериалы |
| 6  | Мероприятия, посвященные международному дню матери  | 11.2023    | в IT-cube Первомайская 38 | Фото- и видеоматериалы |
| 7  | Районная познавательная программа ко дню инвалида, для детей с ОВЗ по здоровью,           | 12.2023    | IT-cube Первомайская 38   | Фото- и видеоматериалы |
| 8  | 12 ДЕКАБРЯ - ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ, районная акция - День Героев Отечества, (дистанционный) | 11.12.2023 | IT-cube Первомайская 38   | Фото- и видеоматериалы |
| 9  | Районная профилактическая акция «Мы против наркотиков!»                                   | 01.2024    | IT-cube Первомайская 38   | Фото- и видеоматериалы |
| 10 | Участие в проведении районной акции «Блокадный хлеб», в рамках Всероссийской акции        | 20.01.2024 | IT-cube Первомайская 38   | Фото- и видеоматериалы |
| 11 | День защитника Отечества, изготовление сувениров для пап.                                 | 22.02.2024 | IT-cube Первомайская 38   | Фото- и видеоматериалы |
| 12 | День профилактики по безопасности: -пожарная безопасность;                                | 03.2024    | IT-cube Первомайская 38   | Фото- и видеоматериалы |

|    |   |                  |                               |                        |
|----|---|------------------|-------------------------------|------------------------|
|    | -электробезопасность;<br>-ПДД.  |                  |                               |                        |
| 13 | «Подарок на 8 марта».   | 07.2024          | IT-cube<br>Первомайская<br>38 | Фото- и видеоматериалы |
| 14 | Праздничные мероприятия в рамках празднования Всемирного Дня авиации и космонавтики | 12.04.2024       | IT-cube<br>Первомайская<br>38 | Фото- и видеоматериалы |
| 15 | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»                               | 30.04.2023       | IT-cube<br>Первомайская<br>38 | Фото- и видеоматериалы |
| 16 | 79- летию окончания ВОВ,  | до 9 мая<br>2024 | IT-cube<br>Первомайская<br>38 | Фото- и видеоматериалы |
|    |   |                  |                               |                        |
|    |   |                  |                               |                        |

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

|   |  |
|---|--|
| Количество учебных недель               | 36 недель  |
| Количество учебных дней                 | 1 год обучения (от 144 час. -72 дня)   |
| Даты начала и окончания учебного года   | С 11.09.2023 для обучающихся 1 года обуч. 31.05.2024 г. (приказ № от )                       |
| Сроки промежуточной аттестации          | (по УТП) входная- октябрь<br>Промежуточная- декабрь<br>Рубежная- май в конце 1 года обучения |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | (по УП) в конце года обучения (май)  |

#### Виды контроля:

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии.
- промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;
- итоговая аттестация: выполнение и защита проект подведение итогов в конце обучения.

## **Методическое обеспечение**

### *Педагогические технологии:*

*Личностно-ориентированная технология;*

*Технология игровой деятельности;*

*Технология группового обучения;*

*Технология проблемного обучения;*

*Технология проектной деятельности.*

Программой предусмотрены фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения.

Формы организации урока:

- *интерактивная лекция;*
- *практическая работа;*
- *самостоятельная работа (индивидуально или в малых группах);*
- *семинар;*
- *учебная игра;*
- *защита проекта;*
- *дебаты;*
- *контрольное занятие;*
- *конференция.*

### **Методы и приемы обучения:**

- *проблемное изложение;*
- *информационный рассказ;*
- *иллюстрация;*
- *демонстрация наглядного материала;*
- *изучение источников;*
- *беседа;*
- *дискуссия;*
- *мозговой штурм;*
- *игровые ситуации;*
- *упражнение;*
- *частично-поисковый (эвристический) метод;*
- *метод кейсов;*
- *исследовательский метод;*
- *устный опрос;*
- *публичное выступление;*
- *наставничество.*

## Педагогический контроль

| <i>Вид контроля</i> | <i>Формы</i>  | <i>Срок контроля</i>              |
|---------------------|---|-----------------------------------|
| Входной             | - оценочный лист  | Сентябрь                          |
| Текущий             | - презентация групповых исследований,   | В течение учебного года           |
| Промежуточный       | - интерактивная викторина,<br>- презентация исследований,<br>- защита проекта | По завершении пройденного раздела |
| Итоговый            | - защита проекта,<br>- оценочный лист   | Май                               |

**Входной контроль** проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области кибергигиены, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умелость (элементарные навыки пользования ПК);
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети). Результаты входного контроля фиксируются в бланке входного контроля (Приложение 2) с использованием следующей шкалы:

| Оценка параметров   | Уровень по сумме баллов   |
|---|---|
| Начальный уровень – 0 баллов<br>Средний уровень – 1 балл<br>Высокий уровень – 2 балла | Высокий уровень: 9–10 баллов<br>Средний уровень: 4–8 баллов<br>Минимальный уровень: 0–3 балла |

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

### **Формы:**

- соревнование-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой);
- фото - и видеосъемка удачных моментов («самая хорошая презентация», «кто отлично помогает младшим» и т. п.);

- выполнение контрольных заданий для оценки практических навыков, внимательности, креативности.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце каждой освоенной темы (кейса) и проводится в форме:

- презентации работ, на которой обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом;
- интерактивного тестирования, где обучающиеся соревнуюсь между собой отвечают на вопросы по теме (учитывается правильность и скорость ответов);
- открытого урока, который проводят сами обучающиеся, выступающие в роли педагогов для приглашённых родственников.

**Итоговый контроль** в форме защиты проекта проводится по окончании обучения, результаты отображаются в оценочном листе (Приложение 3).

### **Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в специализированном кабинете ИТ-Куба. Кабинет оборудован рабочим местом учителя и рабочими местами для обучающихся (на 12 человек).

Для организации работы центра «ИТ-куб» по направлению «Кибергигиена и работа с большими данными» необходимо следующее оборудование кабинета:

| <b>Профильное оборудование</b>               |                                   |  |    |    |
|--|-----------------------------------|--|----|----|
|  | Рабочее место педагога в составе: | комплек  | шт |    |
|  | Ноутбук                           | Форм-фактор: ноутбук; Размер диагонали: не менее 15.6 дюймов; Разрешение экрана: Full HD, Quad HD или Ultra HD; Общий объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт; Максимальный общий поддерживаемый объем оперативной памяти: не менее 16 Гбайт; Объем SSD накопителя: не менее 240 Гбайт; Беспроводная связь: Wi-Fi; Количество встроенных в корпус портов USB: не менее 2, из которых не менее 1 должно быть USB версии не ниже 3.0; Разрешение вэб-камеры, Мпиксель: не менее 0.3; Встроенный микрофон; | шт | 1  |
|  | Наушник                           | Тип: полноразмерные  | шт | 1  |
| <b>Рабочее место обучающегося в составе:</b> |                                   |  |    |    |
|  | Ноутбук                           | Форм-фактор: ноутбук; Размер диагонали: не менее 15.6 дюймов; Разрешение экрана: Full HD, Quad HD или Ultra HD; Общий объем установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт; Максимальный общий   | шт | 12 |

|                                    |                                       |   |    |    |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|----|----|
|                                    |                                       | поддерживаемый объем оперативной памяти: не менее 16 Гбайт; Объем SSD накопителя: не менее 240 Гбайт; Беспроводная связь: Wi-Fi; Количество встроенных в корпус портов USB: не менее 2, из которых не менее 1 должно быть USB версии не ниже 3.0; Разрешение вэб-камеры, Мпиксель: не менее 0.3; Встроенный микрофон; |    |    |
|                                    | Наушник                               | Тип: полноразмерные   | шт | 12 |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                       |   |    |    |
|                                    | Доска магнитномаркерная настенная     | Тип: полимерная, сухостираемая  | шт | 1  |
|                                    | Флипчарт магнитномаркерный на треноге | Размер рабочей области: не менее 700x1000 мм, тип опоры: тренога  | шт | 1  |
|                                    | Комплект кабелей и переходников       | Кабели, переходники для подключения и коммутации оборудования; сетевой удлинитель для подключения оборудования к сети электропитания и др. (по выбору)  | шт | 3  |
| <b>Мебель</b>                      |                                       |   |    |    |
|                                    | Комплект мебели                       | Учебная мебель: столы, для всех учеников, стулья/кресла для всех учеников, пуфы; мебель для педагога: стол, стул (кресло);  | шт | 12 |
|                                    |                                       | системы хранения: тумбы, шкафы, стеллажи (по выбору).   | шт | 4  |

#### **Список литературы для педагога:**

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблицер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.



8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерей, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012. 15
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Круппик А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.

27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - СанктПетербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
34. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
35. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
36. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
37. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
38. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
39. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
40. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

*Для обучающихся и родителей:*

1. Новые медиа. Социальная теория и методология исследований. Словарь-справочник. СПб.: Алетейя, 2016.
- 2.Эрик Куалман. Безопасная Сеть. Правила сохранения репутации в эпоху социальных медиа и тотальной публичности. Альпина Паблишер, 2017.
3. Су Кеннет, Анналин Ын. Теоретический минимум по Big Data. Всё что нужно знать о больших данных. Спб.: 2019.



**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (1, 2, 3 группы, 1 год обучения) по программе «Кибергигиена и работа с большими данными». Педагог: Цыдыпов.Э.А**

| №        | Число, месяц    | Вид учебной деятельности   | Кол-во часов | Тема занятия   | Форма контроля                  |
|----------|-----------------|--|--------------|--|---------------------------------|
| 1        | Сентябрь        | Практическая работа. Учебная игра.                                       | 2            | Вводное занятие:<br>«Кибергигиена» - это?<br>Знакомство друг с другом.<br>Коммуникативные игры. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. |                                 |
| 2        | Сентябрь        | Самостоятельная работа.<br>Дебаты.                                       | 2            | «Что мы знаем?», «Что нам интересно?»  | Входной контроль оценочный лист |
| 3        | Сентябрь        | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа.                         | 2            | Основы эффективной презентации.  |                                 |
| 4        | Сентябрь        | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа.                         | 2            | Основы эффективной самопрезентации.  |                                 |
| <b>5</b> | <b>Сентябрь</b> | <b>Контрольное занятие.</b>  | <b>2</b>     | <b>Разработка и защита презентации на выбранную тему.</b>  | <b>Защита презентации.</b>      |
| 6        | Сентябрь        | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа.                         | 2            | Знакомство с поисковыми системами. Работа в команде.   |                                 |
| 7        | Сентябрь        | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа.                         | 2            | Эффективный поиск в интернете.   |                                 |
| 8        | Сентябрь        | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа.<br>Практическая работа. | 2            | Правила поиска информации.   |                                 |
| <b>9</b> | <b>Октябрь</b>  | <b>Контрольное занятие.</b>  | <b>2</b>     | <b>Подготовка и защита презентации «Эффективный поиск в интернете»</b>   | <b>Защита презентации.</b>      |
| 10       | Октябрь         | Интерактивная лекция.<br>Дебаты.   | 2            | Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.   |                                 |

|           |                |  |          |  |                            |
|-----------|----------------|--|----------|--|----------------------------|
| 11        | Октябрь        | Интерактивная лекция                             | 2        | Элементы и виды контента социальных сетей.   |                            |
| 12        | Октябрь        | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Программы и методы исследования социальных сетей.  |                            |
| 13        | Октябрь        | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.  | 2        | Анализ социальных сетей на предмет упоминаний фильма, сообщений и авторов с помощью системы «Крибрум».   |                            |
| 14        | Октябрь        | Семинар. Самостоятельная работа.                 | 2        | Альтернативный способ анализа: сбор информации на тематических сайтах (kinopoisk).                       |                            |
| 15        | Октябрь        | Практическая работа.                             | 2        | Разработка и подготовка презентации результатов команды по анализу сообщений о фильме в системе Крибрум. |                            |
| <b>16</b> | <b>Октябрь</b> | <b>Защита проекта.</b>                           | 2        | <b>Демонстрация и защита презентации по анализу сообщений.</b>   | <b>Защита презентации</b>  |
| 17        | Октябрь        | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Изучение понятия сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы.                           |                            |
| 18        | Ноябрь         | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО в сети   |                            |
| 19        | Ноябрь         | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак.   |                            |
| 20        | Ноябрь         | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Обсуждение проблемы хакерства.   |                            |
| 21        | Ноябрь         | Интерактивная лекция.<br>Практическая работа.    | 2        | Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. Способы защиты от них.                      |                            |
| 22        | Ноябрь         | Практическая работа.                             | 2        | Проблема краж с помощью банковских карт. Способы защиты от них.  |                            |
| <b>23</b> | <b>Ноябрь</b>  | <b>Контрольное занятие.</b>                      | <b>2</b> | <b>Презентация результатов исследования в группах или</b>  | <b>Интерактивный тест.</b> |

|           |                |   |          |   |                           |
|-----------|----------------|---|----------|---|---------------------------|
|           |                |   |          | <b>индивидуально. Проведение интерактивной викторины.</b>   |                           |
| <b>24</b> | <b>Ноябрь</b>  | <b>Учебная игра</b>                           | <b>2</b> | <b>Настольная игра по теме кибербезопасности.</b>   |                           |
| 25        | Ноябрь         | Семинар.                                      | 2        | Изучение понятия социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом. Их особенностей.   |                           |
| 26        | Декабрь        | Практическая работа.                          | 2        | Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте».   |                           |
| 27        | Декабрь        | Семинар.                                      | 2        | Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения.   |                           |
| 28        | Декабрь        | Практическая работа.                          | 2        | Анализ активности участников группы сообщества  |                           |
| <b>29</b> | <b>Декабрь</b> | <b>Конференция.</b>                           | <b>2</b> | <b>Презентация результатов исследования индивидуально или в группах. Обсуждение результатов.</b>                                | <b>Защита презентации</b> |
| 30        | Декабрь        | Интерактивная лекция.                         | 2        | Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных.   |                           |
| 31        | Декабрь        | Семинар.                                      | 2        | Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.   |                           |
| 32        | Декабрь        | Семинар.                                      | 2        | Персональные данные (ПД). Законодательство о защите ПД  |                           |
| 33        | Декабрь        | Интерактивная лекция.<br>Практическая работа. | 2        | Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности. Что в них и почему их надо читать?                           |                           |
| 34        | Январь         | Интерактивная лекция.<br>Практическая работа. | 2        | Политика социальных сетей в области конфиденциальности пользовательских данных. Дискуссия на тему «Мой аккаунт – моя крепость?» |                           |

|           |               |  |          |   |                                       |
|-----------|---------------|--|----------|---|---------------------------------------|
| 35        | Январь        | Практическая работа.                             | 2        | Настройки приватности, самопрезентация пользователя в социальных сетях.   |                                       |
| 36        | Январь        | Интерактивная лекция.<br>Практическая работа.    | 2        | Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в соцсетях.                          |                                       |
| 37        | Январь        | Практическая работа.                             | 2        | Проблемы рискованного поведения, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в соцсетях.                         |                                       |
| 38        | Январь        | Практическая работа.                             | 2        | Подготовка проекта открытого занятия по кибербезопасности.  |                                       |
| <b>39</b> | <b>Январь</b> | <b>Защита проекта.</b>                           | <b>2</b> | <b>Проведение открытого урока для родителей и родственников обучающихся, где в роли лекторов выступают сами дети.</b> | <b>Защита проекта (открытый урок)</b> |
| 40        | Февраль       | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Проблема контентных рисков и меры противодействия им  |                                       |
| 41        | Февраль       | Самостоятельная работа.                          | 2        | Механизмы защиты социальных сетей от негативного контента.  |                                       |
| 42        | Февраль       | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Проблема фишинга в сети.<br>Изучение вопроса с помощью системы «Крибрум».   |                                       |
| 43        | Февраль       | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Риски потребительского поведения. Правила социальных сетей по размещению рекламы.                                     |                                       |
| 44        | Февраль       | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Торговля в интернете. Изучение приёмов воздействия коммерческих организаций с помощью системы «Крибрум».              |                                       |
| 45        | Февраль       | Практическая работа                              | 2        | Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных       |                                       |

|           |               |  |          |  |                                       |
|-----------|---------------|--|----------|--|---------------------------------------|
|           |               |  |          | сетях.   |                                       |
| 46        | Февраль       | Практическая работа.                             | 2        | Интернет: позитивное использование                                     |                                       |
| 47        | Февраль       | Контрольное занятие.                             | 2        | Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся. |                                       |
| <b>48</b> | <b>Март</b>   | <b>Защита проекта.</b>                           | <b>2</b> | <b>Защита группового проекта на тему, выбранную учащимися.</b>         | <b>Защита проекта. Оценочный лист</b> |
| 49        | Март          | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Виды информационных сообщений в интернете.                             |                                       |
| 50        | Март          | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Фейкньюс, фейки, реклама.  |                                       |
| 51        | Март          | Практическая работа                              | 2        | Фактчекинг.  |                                       |
| 52        | Март          | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Источники и каналы распространения информации.                         |                                       |
| 53        | Март          | Практическая работа.                             | 2        | Рекламные сообщения в интернете  |                                       |
| 54        | Март          | Практическая работа.                             | 2        | Вирусные сообщения, флешмобы, челленджи.                               |                                       |
| <b>55</b> | <b>Март</b>   | <b>Защита проекта.</b>                           | <b>2</b> | <b>Презентация сценария видеоролика по выбранной теме.</b>             | <b>Защита презентации.</b>            |
| 56        | Апрель        | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Конфликтные ситуации в социальных медиа                                |                                       |
| 57        | Апрель        | Семинар.   | 2        | Противостояние агрессии в сети   |                                       |
| 58        | Апрель        | Семинар.   | 2        | Правила конструктивного общения в сети                                 |                                       |
| 59        | Апрель        | Практическая работа.                             | 2        | Как вести полемику   |                                       |
| 60        | Апрель        | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа  | 2        | Разработка программы предотвращения кибербуллинга                      |                                       |
| <b>61</b> | <b>Апрель</b> | <b>Защита проекта.</b>                           | <b>2</b> | <b>Защита программы предотвращения кибербуллинга.</b>                  | <b>Защита презентации.</b>            |



|           |            |  |          |   |  |
|-----------|------------|--|----------|---|--|
| 62        | Апрель     | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Технология геймификации.  |  |
| 63        | Апрель     | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Деструктивное воздействие в социальных медиа.                             |  |
| 64        | Апрель     | Семинар.   | 2        | Деструктивные группы и выходы из них.                                     |  |
| <b>65</b> | <b>Май</b> | <b>Контрольное занятие.</b>                      | <b>2</b> | <b>Презентация результатов по анализу деструктивного движения.</b>        | <b>Защита презентации.</b>                           |
| 66        | Май        | Интерактивная лекция.<br>Самостоятельная работа. | 2        | Использование персональной информации пользователя злоумышленниками.      |  |
| 67        | Май        | Семинар.   | 2        | Правила безопасного обращения с персональными данными в социальных медиа. |  |
| 68        | Май        | Семинар.   | 2        | Правила взаимодействия со злоумышленниками.                               |  |
| 69        | Май        | Дебаты   | 2        | Урон репутации и правонарушения в сети.                                   |  |
| <b>70</b> | <b>Май</b> | <b>Контрольное занятие.</b>                      | <b>2</b> | <b>Презентация итогов анализа «Обнаружь злоумышленника».</b>              | <b>Защита презентации.</b>                           |
| 71        | Май        | Практическая работа.                             | 2        | Разработка проекта «Научу своих близких кибергигиене».                    |  |
| <b>72</b> | <b>Май</b> | <b>Защита проекта.</b>                           | <b>2</b> | <b>Защита проекта «Научу своих близких кибергигиене».</b>                 | <b>Защита проекта (открытый урок)Оценочный лист.</b> |
|           |            |  |          |   | <b>Оценочный лист.</b>                               |