

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Хоринское
управление образования»

Д.Д. Батуева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДЮЦ»

В.Г. Бакшеева

Приказ № 342 от « 25 » 12 2020 г.

**Программа деятельности и развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
на 2020-2025 гг.**

«Стратегия обновления – стратегия развития»

Хоринск, 2020 г.

Авторский коллектив:

Л.А. Ефимова – методист по учебной работе и развитию образовательной деятельности

В.О. Кокоева – методист по воспитательной работе и развитию образовательной деятельности

Д.К. Хаптаринов – педагог дополнительного образования, специалист информационно-технической поддержки

Общая редакция:

В.Г. Бакшеева В.Г. – директор МБУ ДО «ДЮЦ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Паспорт	4
II. Информационно-аналитический блок	19
1. Информационная справка о МБУДО «ДЮОЦ»	19
2. Факторы, влияющие на формирование образовательной среды МБУДО «ДЮОЦ»	21
3. Образовательные потребности обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей	22
4. Целевые программы и направления деятельности учреждения	25
5. Анализ содержательных компонентов деятельности учреждения	27
6. SWOT-анализ системы деятельности МБУДО «ДЮОЦ»	41
III. Концепция развития МБУДО «ДЮОЦ»	44
1. Актуальное обоснование Программы деятельности и развития учреждения	44
2. Гипотеза Программы деятельности и развития учреждения	46
3. Нормативное основание Программы деятельности и развития учреждения	46
4. Ключевые методические принципы построения Программы деятельности и развития учреждения	48
5. Основная цель и задачи Программы деятельности и развития учреждения	50
6. Использование регионального компонента в образовательной деятельности учреждения	52
IV. Основные направления деятельности и развития учреждения	55
1. Качество образования	55
2. Кадровая политика	57
3. Методическое сопровождение образовательного процесса	58
4. Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие его внешних связей	63
5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	64
6. Социально-педагогическая деятельность учреждения	65
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	66
8. Воспитательная деятельность учреждения	67
9. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов	68
V. Основные этапы и механизмы реализации Программы деятельности и развития учреждения	69
Приложения	71

I. ПАСПОРТ

1. Основные положения

Наименование направления	Дополнительное образование
Краткое наименование программы	Программа деятельности и развития МБУ ДО «ДЮЦ» на период 2020-2024 гг. «Стратегия обновления – стратегия развития»
Срок начала и окончания программы	2020-2025 гг.
Заказчик Программы	Администрация МБУ ДО «ДЮЦ»
Разработчик Программы	Авторский коллектив, утвержденный приказом директора МБУ ДО «ДЮЦ» № 126 от 10.10.2018 г., в составе: Л.А. Ефимова, В.О. Кокоева, Д.К. Хаптарин
Исполнитель Программы	Коллектив образовательного учреждения, участники образовательного процесса: методисты, педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители МБУ ДО «ДЮЦ»
Старшее должностное лицо	Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
Куратор программы	Специалист по дополнительному образованию МКУ «Хоринское управление образования» Г.Н. Краснопеева
Система организации контроля исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг, поэтапный рефлексивный анализ выполнения, корректировка процесса реализации Программы.• Отчет об организации и проведении мероприятий в рамках реализации Программы.• Контроль качества реализации целевых программ.

Настоящая Программа определяет концепцию развития, основные направления деятельности, этапы и план действий МБУ ДО «ДЮЦ» до 2024 года.

2. Содержание программы

Цель программы	Обеспечение к 2025 году детей в возрасте от 5 до 18 лет расширенными возможностями в получении качественного и доступного дополнительного образования во в соответствии с актуальными
-----------------------	---

	<p>и перспективными потребностями личности, запросами муниципального сообщества Хоринского района, задачами российского образования через создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды в Детско-юношеском центре.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления дополнительных общеразвивающих программ 4-х направленностей: технической и естественнонаучной, социально-педагогической, художественной соответствующих интересам детей и их родителей, особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития Хоринского района и страны. • Создать условия для формирования и функционирования современной системы управления образовательным учреждением, обеспечивающей конкурентоспособность МБУ ДО «ДЮЦ» на рынке образовательных услуг. • Обеспечить участие учреждения в реализации муниципального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Хоринском районе» и выполнение муниципального задания. • Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач внутри и вне МБУ ДО «ДЮЦ». • Обеспечить создание информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия МБУ ДО «ДЮЦ» и социума, направленной на реализацию общественных инициатив и социальных проектов всех участников образовательного процесса. • Продолжить развитие системы работы с детьми с признаками одаренности, обеспечивающей их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение. • Создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов дополнительного образования, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия МБУ ДО «ДЮЦ» и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. • Обеспечить становление, развитие и совершенствование единой системы воспитательной деятельности МБУ ДО «ДЮЦ», формирующей у детей и молодежи духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность. • Продолжить формирование имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг. • Создать условия для успешного участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня. • Совершенствовать научно-методическое обеспечение деятельности центра: освоение инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработку и реализацию

	<p>дополнительных общеразвивающих программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. • Создать оптимальные условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся. • Реализовать меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально-значимую, организационно-массовую и культурно-досуговую деятельность. • Популяризировать чтение и стимулировать рост читательской активности участников образовательного процесса через комплексное использование современных технических средств и развитие новых информационных технологий. • Создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). 					
Показатели программы и их значения по годам	Показатель	Тип показателя (основной, аналитический)	Базовое значение	Период, год		
				2021	2023	2025
	1. Количество/доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам ДЮЦ	основной	650/100%	795/100%	1117/100%	1439/100%

2. Количество/доля педагогов, реализующих программы дополнительного образования, повысивших квалификацию, от общего количества:	аналитический	10/70%	20/80%	27/90%	28/100%
3. Количество/ доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, являющихся призерами и победителями в конкурсах разного уровня	аналитический	65/10%	80/10%	110/10%	144/10%
муниципального,		39/60%	48/60%	66/60%	86/60%
регионального,		19/30%	28/30%	33/30%	43/30%
всероссийского,		5/8%	6/8%	9/8%	12/8%
международного		1/ 2%	2/ 2%	2/ 2%	3/ 2%
4. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	основной	58%	68,2%	78,5%	89%
5. Количество реализуемых программ:	аналитический	19	26	32	32
• модифицированных.					
• экспериментальных,					
• авторских,					

	• программ или модулей, адаптированных для детей с ОВЗ,		1	1	1	1
	• программ, реализуемых в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО),		19	26	32	32
	• программ сотрудничества между организациями различного типа (в том числе в форме сетевого взаимодействия),		8	8	8	8
	• в форме дистанционного обучения		2	2	2	2
	6. Количество/доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования ДОД от общего числа детей, охваченных ДО (%)	аналитический	65/10%	80/10%	110/10%	144/10%
	7.Количество публикаций педагогических работников ДЮОЦ в печатных и Интернет-изданиях /кол-во авторов		10/ 4	12/ 6	15/ 6	20/ 10
	8. Количество педагогических работников, участвовавших в конкурсах различного уровня		12	22	28	28

9. Количество/доля победителей и призеров педагогических конкурсов (от общего числа участников) (%)	аналитический	4/30%	7/30%	9/30%	9/30%
10. Обучающиеся, занимающиеся учебно- исследовательской деятельностью в НОУ	аналитический	15	30	36	39
11. Обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью: - учебным проектированием, - социальным проектированием	аналитический	51 500	62 535	78 560	100 600
12. Количество культурно-массовых мероприятий и охват участников	аналитический	35/879	40/950	45/1150	50/1250
13. Количество воспитательных мероприятий и охват участников	аналитический	35/879	40/950	45/1150	50/1250
14. Количество оздоровительных мероприятий различного уровня и охват участников	аналитический	12/250	15/300	20/320	25/350
15. Количество организованных и проведенных конференций, семинаров, мастер-классов и др.	аналитический	25	30	56	56

	16. Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	аналитический	2	4	6	8
	17. Количество детей из малообеспеченных семей, сирот и мигрантов	аналитический	132	140	145	150
	21. Количество посещений сайта ДЮЦ	аналитический	795	900	950	1000
	22. Рейтинг ДЮЦ на различных площадках в сети Интернет (в баллах из 5)	аналитический	3,7	3,8	4,0	4,2
Результат программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена сохранность контингента обучающихся за счёт расширения спектра предоставляемых образовательных услуг по всем направленностям системы дополнительного образования для различных категорий детей. • Обеспечено ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы. • Функционирует система деятельности учреждения по реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Хоринского района» и выполнению муниципального задания. • Сформирован инновационный характер системы управления образовательным учреждением (разработана и апробирована методика проведения мониторинга, сформировано единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению, разработана единая информационно-технологическая база системы оценки результатов деятельности образовательного учреждения по показателям и индикаторам качества образования, определены форматы собираемой информации и разработаны технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений, создана система оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности образовательного учреждения со стороны потребителей образовательных услуг, создана нормативно-правовая база организации мониторинга качества 					

	<p>образования, обеспечен прогноз развития образовательного учреждения на основе данных мониторинга).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечен достаточный уровень профессиональной компетентности специалистов МБУ ДО «ДЮЦ» средствами самообразования и внутриучрежденческой многоуровневой системы непрерывного образования всех категорий педагогических работников.• Развивается система работы с детьми с признаками одаренности и увеличивается количество мотивированных и талантливых детей, активно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности.• Функционирует система инновационного научно-методического обеспечения образовательного процесса (научно-исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность, обеспечение реализации целевых программ, распространение позитивного опыта организации образовательного процесса, работа с детьми с признаками одарённости).• Выявлены стабильные показатели участия и побед обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.• Функционирует система педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся, способствующая согласованному взаимодействию учреждения и семьи.• Обеспечена доступность образовательного пространства, способствующая социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.• Разработаны и введены в практику условия стимулирования труда руководящих и педагогических кадров, обеспечена социальная поддержка работников учреждения.• Сформирована и развивается система воспитательной деятельности учреждения, охватывающая все современные направления воспитания обучающихся.• Обеспечены условия для участия педагогов и обучающихся учреждения в общественно значимой деятельности: волонтерском движении, разнообразных акциях, общероссийских движениях школьников (РДШ).• Обеспечено развитие системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), в том числе за счет создания Центра цифрового образования «IT-куб» в 2022 г.• Создан положительный имидж образовательного учреждения и обеспечена открытость его деятельности на различных информационных площадках: официальном сайте учреждения, профильных сайтах дополнительного образования, а также в социальных сетях.• Освоена практика организации сетевого взаимодействия с образовательными, некоммерческими и др. организациями.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. • Реализованы меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально-значимую, организационно-массовую и досуговую деятельность. • Созданы условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся.
<p>Описание модели функционирования результатов программы</p>	<p>Модель функционирования результатов проекта МБУ ДО «ДЮЦ» предполагает наличие трёх содержательных компонентов деятельности: состояние дел и перспективы внутри учреждения, его взаимодействие с внешней средой, а также управление деятельностью (Приложение 1).</p> <p>Параметрами, характеризующими внутреннее развитие учреждения, являются: кадровая политика, контингент обучающихся и программное обеспечение образовательного процесса.</p> <p><i>1. Внутреннее развитие учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Показатели эффективной кадровой политики - внутриучрежденческая модель непрерывного образования педагогов, активная трансляция опыта педагогической деятельности на всех уровнях, наличие педагогических династий, позитивная динамика профессионального роста специалистов. ✓ Характеристика «Контингента обучающихся» демонстрирует удовлетворенность качеством образовательных услуг, сохранность контингента обучающихся в рамках выполнения муниципального задания и ПФДО, наличие условий для обучения талантливых детей и доступной среды для детей с ОВЗ, а также высокую результативность обучения воспитанников и т.д. ✓ Достижениями в сфере программного обеспечения образовательного процесса считаем: доступность обучения по 4-ём направленностям программ ДО, рассчитанным на все возрастные уровни образования, в том числе взрослых; наличие индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных, долгосрочных, эксклюзивных, оснащение всех программ учебно-методическим комплексом (УМК), оценочными и контрольно-измерительными материалами, большое количество выпускников, продолживших обучение по профилю детского объединения.

2. *Взаимодействие учреждения с окружающей средой* содержит 3 параметра: досуговую, организационно-массовую и социально-педагогическую деятельность; имидж и сетевое взаимодействие; финансово-материальные ресурсы.
- ✓ Первый параметр является показателем неофициального признания учреждения в социуме и определяется качеством досуговых мероприятий, многолетней волонтерской деятельностью, реализацией традиционных социальных проектов и акций.
 - ✓ Немалую роль в благополучии организации играет ее имидж, определяемый наличием сайта учреждения, групп в социальных сетях, плодотворным сотрудничеством со СМИ, рейтингом учреждения в районе, доступностью и открытостью информации о деятельности, в том числе, в процессе самообследования организации, наличием рекламной продукции и символики организации.
 - ✓ Важной составляющей взаимодействия с окружающей средой является получение ресурсов извне: финансовых, материальных, организационных.
3. *Состояние и перспективы управления деятельностью учреждения* предполагает наличие 3-х аспектов: непосредственно управленческой деятельности и нормативно-правового обеспечения, инновационной деятельности, информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- ✓ **Современная модель управления** развитием включает систему мониторинга и авторского надзора, административные совещания, аналитические справки, принятие управленческих решений; реально действующие органы самоуправления: профсоюзный комитет, педагогический совет, родительский комитет и высокопрофессиональную управленческую команду, настроенную на развитие и т.д.
 - ✓ **Содержание инновационной деятельности** предполагает наличие учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, разработку адаптированных, экспериментальных и целевых программ, внедрение активных методов обучения, работу с детьми с признаками одаренности и ОВЗ и другое.
 - ✓ Психолого-педагогическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса, включающее консультирование, диагностику, просвещение, психопрофилактику и коррекционно-

	<p>развивающую деятельность с привлечением специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Модель функционирования результатов программы МБУ ДО «ДЮЦ» предполагает создание в учреждении единого интерактивного образовательного пространства, способствующего раскрытию творческого потенциала обучающихся благодаря внедрению современных педагогических практик (Приложение 2).</p>
--	---

3. Этапы и контрольные точки

№ п./п.	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка результата / контрольная точка показателя)	Срок
1 этап Проектно-мобилизационный (первое полугодие 2021 года)			
1.1	Утвержден паспорт программы «Стратегия обновления – стратегия развития»	Завершение этапа	март 2021г.
1.2	Объединение и мотивация коллектива МБУ ДО «ДЮЦ» на реализацию разработанных новых целевых программ по перспективным направлениям развития учреждения. Проектирование деятельности структурных подразделений.	Завершение этапа	февраль 2021г.
1.3	Разработаны целевые программы в рамках Программы деятельности и развития МБУ ДО «ДЮЦ» на 2020 -2025годы	Контрольная точка	март 2021 г.
1.4	Уточнены параметры финансового обеспечения программы и сформированы соответствующие обоснования бюджетных ассигнований при формировании муниципального бюджета на 2021 год	Контрольная точка	февраль-сентябрь 2021 г.
2 этап Внедренческий (2021-2024 гг.)			
2.1	Реализация целевых программ по направлениям деятельности и развития учреждения: качество образования, кадровая политика, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, развитие современного облика МБУ ДО «ДЮЦ» и его внешних связей, развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса,	Завершение этапа	декабрь 2024 г.

	воспитательная деятельность, социально-педагогическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов. Разработка показателей результативности		
2.2	Отслеживание результативности выполнения целевых программ. Корректировка программ (по необходимости)	Контрольные точки	июнь 2021 г. июнь 2023 г.
2.3	Обеспечение к 2024 году детей в возрасте от 5 до 18 лет доступным дополнительным образованием.	Контрольная точка	декабрь 2023г.
3 этап Рефлексивно-обобщающий (2025 г.)			
3.1	Отслеживание результативности выполнения целевых программ	Контрольная точка	Июнь 2025 г.
3.2	Общественная экспертиза эффективности реализации Программы деятельности и развития МБУ ДО «ДЮЦ» на 2021-2025 гг.	Контрольная точка	Ноябрь 2025 г.
3.3	Выработка управленческих решений. Определение путей дальнейшего развития учреждения.	Завершение этапа	Декабрь 2025г.

4. Бюджет Программы

Источники финансирования		Годы реализации			
Бюджетные источники, тыс. руб.	Бюджет ОУ	2021	2023	2025	Всего
Внебюджетные источники, тыс. руб.		6000,00	8000,0	10000,0	18000,0
Итого					

5. Правовая основа Программы и формальные основания для её реализации

- Конвенция о правах ребенка (Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.).
- Национальная доктрина образования в РФ (утв. постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000 г.).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ №271 от 04.02.2010 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11. 2013 г., регистрационный N 30384.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)).
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018 г.).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р).
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 года № 2567-р).
- Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта» (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 302, ред. от 30.03.2018г. №351).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
- Государственная Програма «Доступная среда» на 2011-2025 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297г., ред. 23.02.2018г., №308-р).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по реализации Концепции (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 года).
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- **«Об утверждении плана основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства» (утв. распоряжением Правительства РФ от 06 июля 2018 года № 1375-р).**
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).
- «План мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Федеральная целевая программа (ФЦП) развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Резолюция IV Всероссийского совещания работников дополнительного образования детей. Стратегические установки (утв. Министерством образования и науки РФ от 27 декабря 2017 г.).
- Приказ Росстата от 04.04.2017 № 225 «Об утверждении методики расчета показателя «Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимавшихся по дополнительным общеобразовательным программам для детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).
- Постановление от 6 февраля 2013 года N 49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки"(с изменениями на 15 октября 2020 года)
- Муниципальная программа муниципального образования «Хоринский район» «Развитие образования муниципального образования «Хоринский район» (ред. от 21.07.2020 №296).

6. Основные конкурентные преимущества МБУ ДО «Детско-юношеского центра»

- МБУ ДО «ДЮОЦ» – самое крупное в Хоринском районе многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, а также взрослого населения реализующее образование по 4-м направлениям;
- положительный имидж учреждения;
- высокая степень интеграции учреждения в интерактивное пространство, широкое применение ЭОР;

- высокий уровень социализации и образования обучающихся МБУ ДО «ДЮЦ»;
- наличие достижений на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях;
- профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по повышению качества и эффективности образования;
 - устойчивая система участия педагогического коллектива в инновационной и проектной работе по наиболее актуальным проблемам современного образования;
- наличие результативного педагогического опыта;
- наличие благоприятного климата в педагогическом коллективе, взаимоотношений, сотрудничества и сотворчества;
- наличие управленческой команды, объединенной общими ценностями и целями;
- гибкость процесса принятия управленческих решений;
- существующие традиции учреждения;
 - образовательный процесс выстроен в соответствии с современным социальным заказом, с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей;
 - обеспечение образовательного процесса высокотехнологичным и современным оборудованием, позволяющее освоить предпрофильное обучение детей и взрослых инженерным и компьютерным технологиям в разных областях технической сферы;
- высокая степень интеграции учебного, воспитательного и развивающего аспектов в образовательном процессе;
- развитая сеть волонтерского движения посредством сетевого взаимодействия в рамках образовательных округов и вне округов;
- оборудованные помещения для организации образовательного процесса и организационно-массовой и досуговой деятельности;
- тесное сотрудничество с социальными партнёрами;
 - преемственность и связь поколений в педагогической деятельности (наставничество, педагогические династии, бывшие выпускники становятся педагогами учреждения и приводят своих детей в различные объединения).

7. Ключевые риски

- Учреждение не сможет оперативно реагировать на темпы изменения рынка труда и запросы потребителей образовательных услуг.
- Финансирование деятельности учреждения будет осуществляться не в полном объеме.
- Слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с УДО.
- Конкуренция со стороны некоммерческих и коммерческих организаций.
- Недостаточная заинтересованность молодых педагогов в работе сферы дополнительного образования детей.
- Неготовность содержания образовательных программ и педагогических кадров ДЮЦ к переключению на работу во взрослыми, численность которых увеличится в соответствии с демографическим прогнозом.

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Информационная справка о МБУ ДО «ДЮЦ»

МБУ ДО «ДЮЦ» – одно из старейших в районе муниципальных многопрофильных учреждений дополнительного образования (УДО). С 2013 года ДЮЦ размещается в новом здании, где был произведен ремонт в соответствии с нормативами СанПиН и ГПН. За долгую историю существования учреждение сохранило лучшие традиции внешкольной образовательной деятельности, обогатив ее новым содержанием, направлениями и технологиями деятельности, современными формами организации образовательного процесса. Здание кирпичное, трёхэтажное, находится в здании трехэтажного жилого дома, год постройки 1978, группа капитальности 1, общей площадью 478 кв.м. Помещение находится в оперативном управлении МБУ ДО «ДЮЦ». Просторное фойе, раздевалка (дополнительно кабины для верхней одежды для студии «Хореография») зоны отдыха и ожидания для посетителей, зоны озеленения. Обучающиеся занимаются в учебных кабинетах, закреплённые за образовательными студиями. Имеются туалетные комнаты в кол-ве 5, душевые комнаты отдельные 2 (для мальчиков и девочек).

По организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.

По типу: учреждение дополнительного образования.

По виду: центр.

По охвату образовательных областей: многопрофильное учреждение.

Учредителем учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Хоринский район».

Юридический адрес: 671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с. Хоринск, ул. Первомайская, д. 38 пом. III, тел. (30148) 23-8-78.

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,
помещениями и территориями**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, судодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпиде- миологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с. Хоринск, ул. Первомайская, д.38 пом. III	Здание (нежилое помещение) Административные кабинеты: кабинет №1- методический-8,1 кв.м., кабинет №2- директорский-13,8 кв.м., 10 учебных кабинетов: кабинет №3- 16,7 кв.м., кабинет №4- 17,3 кв.м., кабинет №5- 9,8 кв.м., кабинет №6- 19,8 кв.м., кабинет №7- 16,6 кв.м., кабинет №8- 36,3 кв.м., кабинет №9- 17,1 кв.м., кабинет №10- 23,7 кв.м., кабинет №11- 26,5 кв.м., актовый зал- 96,5 кв.м. Вспомогательные - 41,6 (кв. м.) Всего - 343,8 (кв. м)	Оперативное управление	Муниципальное образование "Хоринский район" Республики Бурятия	Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА 818098 от 02.05.2016 г.	03:21:270257:270 03:21:270257:271 03:21:270257:272	№ 03-03-13/014/2014- 264 от 24.04.2016 г.	Санэпидзаклучение Управления Федеральной службы Роспотребнадзора по РБ № 03.БЦ.03.000.М.0002В8.06.17 от 27.06.2017 г. Заключение ГУ МЧС России по РБ о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности № 16 от 10.02.2016 г.
	Всего (кв. м):	445,3 (кв. м)	X	X	X	X	X	X

- Основные педагогические технологии, используемые педагогами на занятиях – 27 технологий.
- Педагогические работники – 12 человека.
- Обучающиеся – 795 детей.

На основании Лицензии № 2976 от 02.03.2018 г. МБУ ДО «ДЮЦ» имеет **право на образовательную деятельность** по реализации **дополнительных общеобразовательных программ** следующих **направленностей**:

- 1) художественной,
- 2) социально-педагогической,
- 3) естественно-научной,
- 4) технической,

МБУ ДО «ДЮЦ» на протяжении всего своего многолетнего существования продолжает предоставлять образовательные услуги на основе принципа добровольности, а также бесплатности и доступности дополнительного образования.

Анализируя представленные данные о динамике численности обучающихся по годам обучения (Приложение № 3), становится очевидным тот факт, что с каждым годом растёт интерес к дополнительному образованию. Увеличению численности обучающихся также способствует и то, что администрация и педагоги дополнительного образования ДЮЦ планируют деятельность учреждения с учётом постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей общества.

Для реализации задач по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся в МБУ ДО «ДЮЦ» созданы оптимальные условия:

1. Автоматическая сигнализация круглосуточная пожарной и охранной сигнализации, вахта на период основного посещения детей;
2. Имеется охранная сигнализация помещений.
3. Заключён договор по пультовой охране здания;
4. Имеются тревожная кнопка вызова групп быстрого реагирования;
5. Заключены договоры на техническое обслуживание систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, систем пожаротушения, системы охранной сигнализации;
6. Установлена система видеонаблюдения (5 видеокамер в главном здании, 1 камера наружная на главном входе);
7. Имеется система аварийного освещения центра;
8. Регулярно проводится проверка работоспособности сигнализации.

2. Факторы, влияющие на формирование образовательной среды МБУ ДО «ДЮЦ»

На формирование образовательной среды МБУ ДО «ДЮЦ» как и любого образовательного учреждения значительное влияние оказывают социально-демографические, национально-культурные, социально-экономические, экологические, социокультурные факторы, а также образовательные потребности населения.

Социально-демографические факторы

Детско-юношеский центр находится в центре села, имеет близкое расположение от дошкольного и общеобразовательного учреждений (Хоринская СОШ №1 и Детский сад «Золотой Ключик»), от места остановки общественного транспорта, медицинских учреждений. Данный фактор позволяет вести образовательный процесс не нарушая здоровьесберегающих технологий, повышает привлекательность обучения для всех категорий населения.

Анализ информации о количественном составе обучающихся в 2020-2021 учебном году показывает, что в МБУ ДО «ДЮЦ» в 40 объединениях занимается 795 детей из общеобразовательных школ района, детских садов и Хоринского филиала БРИТ. В том числе в школах образовательных учреждений работают 10 объединений с охватом 195 обучающихся.

Национально-культурные факторы

В последние годы меняется этнический фон села в связи с появлением вынужденных переселенцев и беженцев. Преобладающее русское население активно пополняется украинцами и выходцами из Средней Азии и Кавказа. Это обусловило необходимость включения этнообразовательного компонента в учебный процесс (этнокультурные традиции, история, фольклор разных народов), а также воспитание толерантности у обучающихся.

Социально-экономические факторы

Село Хоринск – административный центр Хоринского района с населением около **10 тыс** человек. По общему уровню благосостояния жителей село занимает первые позиции в Республике Бурятия по социально-экономическим показателям. И тем не менее существует разрыв между уровнем наиболее богатых и наиболее бедных семей достаточно определяем, это сказывается на материальной и эмоциональной сферах обучающихся, что требует грамотной психолого-педагогической коррекции в детских коллективах.

Социально-экономические изменения в стране привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования детей. В этих условиях перед центром как учреждением дополнительного образования детей остаётся вопрос о необходимости разработки динамичной и оптимально организованной модели развития, способной сохранить его на рынке образовательных услуг и обеспечить удовлетворение потребностей населения в различных видах творческой деятельности.

Введение на территории Бурятии механизма персонафицированного финансирования в системе дополнительного образования детей поставило перед центром новые задачи по повышению качества образовательных услуг и сохранению конкурентоспособности учреждения.

Экологические факторы

Центр находится в относительно благоприятной экологической обстановке: в секторе индивидуальной жилой застройки, но в непосредственной близости от автодороги республиканского значения. Студия естественно-научной направленности имеет тепличное хозяйство, что способствует развитию экологической культуры ребёнка и формированию ценностного отношения к окружающему миру.

Социокультурные факторы

Местонахождение Детско-юношеского центра – это исторический и культурный центр села Хоринск. Здесь расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры. В ближайшем окружении – народный историко-краеведческий музей, центральная библиотека им. Д.З. Жалсараева, что ставит перед коллективом ДЮЦ высокую планку по сохранению культурных ценностей и способствует поддержанию имиджа учреждения как высокодуховного и культурного центра образования и воспитания детей.

3. Образовательные потребности обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей

Развитие системы дополнительного образования детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики в Российской Федерации.

В 2014 году утверждена Концепция развития дополнительного образования детей, в которой зафиксирован ценностный статус дополнительного образования детей, его миссия, цели, задачи и принципы развития.

Организация и содержание деятельности ДЮЦ соответствует основным направлениям реализации Концепции и предполагает:

- обеспечение доступности дополнительных общеразвивающих программ;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- развитие кадрового потенциала учреждения;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития учреждения;
- привлечение негосударственного сектора для оказания услуг дополнительного образования;
- модернизацию инфраструктуры дополнительного образования.

По данным аналитического доклада о состоянии системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, подготовленного специалистами Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ, за 2016 год общий охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 67,7% от общей численности детей соответствующего возраста (13, 5 млн. детей). Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, выросла с 45,5% в 2005 году до 67,7% в 2016 году. При этом следует учитывать, что общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет снижалась до 2012 года, а затем начала расти до 2016 года. Больше всего вовлеченных в дополнительное образование школьников начальных классов (75%). Меньше всего – в старшей школе (54%). Сокращение участия старшеклассников в программах дополнительного образования объясняется завершением частью из них долгосрочных программ (школы искусств, спортивные школы), а также концентрацией на подготовке к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). При этом отмечается и дефицит предложения программ, соответствующих актуальным запросам представителей данной возрастной группы.

Опрос выявил более низкую вовлеченность в занятия дополнительным образованием детей из семей с низким уровнем образования и доходов. Масштаб разрыва между группами семей увеличился с 2013 года.

С целью актуализации информации о ситуации с доступностью дополнительного образования на начало 2017-2018 учебного года Минобрнауки России в сентябре 2017 года провел сбор данных о доступности реализации дополнительных общеобразовательных

программ всех 85 субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Анализ представленных данных показывает, что в Центральном федеральном округе по состоянию на 2017 год в среднем 74,91% обучающихся охвачены дополнительными общеобразовательными программами.

Практика деятельности центра показывает, что наиболее популярными являются программы художественной (35,2%) и социально-педагогической (27,2%) направленностей. Далее программы естественно-научной (12,9%), направленностей. Программы технической направленности – только 2,5% обучающихся.

Анализ охвата детей программами различной тематики в зависимости от ступени обучения показывает, что среди дошкольников наиболее распространенными являются занятия по раннему развитию детей, а также занятия различными видами искусства. Чаще всего занятия художественной направленности посещают также ученики начальной школы, при этом доля детей, посещающих занятия по данному профилю, снижается при переходе в среднюю и старшую школу. *Занятия спортивного профиля примерно в равной степени распространены среди учащихся младшей, средней и старшей школы.* Наиболее востребованными среди учащихся младшей и средней школы также являются занятия по таким профилям, как техника, театральное творчество, учебно-исследовательская деятельность. Для старшей школы наиболее актуальны подготовка к вузу, изучение русского и иностранных языков, туризм и краеведение.

Результаты опроса 2018 года показывают, что родители удовлетворены качеством образования, которое предлагает их детям ДЮЦ.

В наибольшей степени родители довольны отношением педагогов к ребенку (98,2% точно или скорее довольны), содержанием образования (78,7%) и качеством преподавания (88,6%). Меньшую удовлетворённость родители демонстрируют в отношении материальной базы программ технической, естественно-научной направленностей (12,3% точно или скорее не довольны) и территориального расположения организации (11%).

Прогнозируемая трансформация рынка труда, системы профессий, изменения мотивов и интересов семей и детей обуславливают задачу расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ. Это нашло своё отражение в разработке новых документов в сфере образования РФ.

В 2016 году Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол №11 от 30.11.2016г.) был утверждён приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», предусматривающий обеспечение к 2020 году охвата не менее 70 – 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, в котором особое внимание уделяется увеличению охвата детей дополнительным образованием технической и естественно-научной направленностей.

В результате реализации проекта «во всех субъектах Российской Федерации заработают современные системы дополнительного технического и естественно-научного образования для детей, при этом эти программы будут учитывать как интересы детей и их родителей, так и потребности социально-экономического и технологического развития страны».

В 2017 году МБУ ДО «ДЮЦ» был включен в сферу реализации приоритетного регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Республике Бурятия», целью которого является «обеспечение достижения к 2020 году охвата дополнительным образованием 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе 11% – программами технической и естественно-научной направленности за счет увеличения доступности дополнительного образования для детей. Обеспечение равного доступа детей Республики Бурятия к высокотехнологичным дополнительным образовательным программам естественно-научной и технической направленностей посредством реализации новой модели дополнительного образования детей».

В результате его реализации «на территории МО «Хоринский район» будет функционировать система дополнительного образования»

детей, которая на основе лучших практик обеспечит реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественно-научной, соответствующих интересам детей и их родителей, особенностям Хоринского района и потребностям социально-экономического и технологического развития района и страны».

4. Целевые программы и направления деятельности учреждения.

Стратегические ориентиры развития современной экономики и социальной сферы России обуславливают необходимость активизации инновационной деятельности в образовании, которая осуществляется в форме приоритетных проектов и программ, являющихся предметом специально организованного проектного управления.

Дополнительное образование, как и другие составные части системы образования России переживает период качественных преобразований его правовых, организационных и экономических основ.

Многие образовательные учреждения стремятся быстро, адекватно и опережающим образом реагировать на потребности субъектов рынка дополнительных образовательных услуг, активно используют новые подходы к управлению многообразием изменений в организации дополнительного образования. В этой связи закономерным является обращение к идеям и практике управления проектами (*project management*), предназначенной для осуществления с помощью проектов изменений и преобразований в организационных системах различного целевого назначения.

Программно-целевое управление, которое иногда называют проектно-программным, является по своей сути разновидностью проектного управления, осуществляемого на основе целевых программ.

В центре, начиная с 2015 года реализуются целевые программы по следующим направлениям деятельности:

1. Обновление качества образования.
2. Кадровая политика.
3. Развитие непрерывности и вариативности учебно-воспитательного процесса.
4. Развитие продуктивности научно-методической деятельности.
5. Развитие современного облика ДЮЦ и его внешних связей.
6. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов.

Все программы содержат комплекс образовательных и методических целей и задач, направления, пути и этапы реализации, в них определены программные мероприятия, предполагаемые результаты и ответственные за исполнение. Анализ целевых программ показал, что большая их часть актуальна и эффективна. По всем направлениям были достигнуты цели, реализованы задачи, получены положительные в своей динамике результаты, и в полном объеме выполнены предусмотренные программами мероприятия, что свидетельствует об эффективности программно-целевого подхода, который наиболее глубоко и последовательно проявляется в разработке и практической реализации целевых программ.

Программа деятельности и развития учреждения на 2020-2025 годы «Стратегия обновления – стратегия развития» реализуется по следующим направлениям:

1. Качество образования.
2. Кадровая политика.
3. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Развитие современного облика ДЮЦ и его внешних связей.
5. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов.

6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Воспитательная деятельность.
8. Социально-педагогическая деятельность.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

5. Анализ содержательных компонентов деятельности учреждения

Анализ деятельности учреждения осуществляется по трём позициям: *состоянию дел и перспективам внутри учреждения, его взаимодействию с внешней средой, а также управлению деятельностью* (Приложение 1).

1. Параметрами, характеризующими *внутреннее развитие учреждения*, являются *кадровая политика, контингент обучающихся и программное обеспечение образовательного процесса*.

Показателями эффективной *кадровой политики* являются внутриучрежденческая модель непрерывного образования педагогов, активная трансляция опыта педагогической деятельности на всех уровнях, наличие педагогических династий, позитивная динамика профессионального роста специалистов.



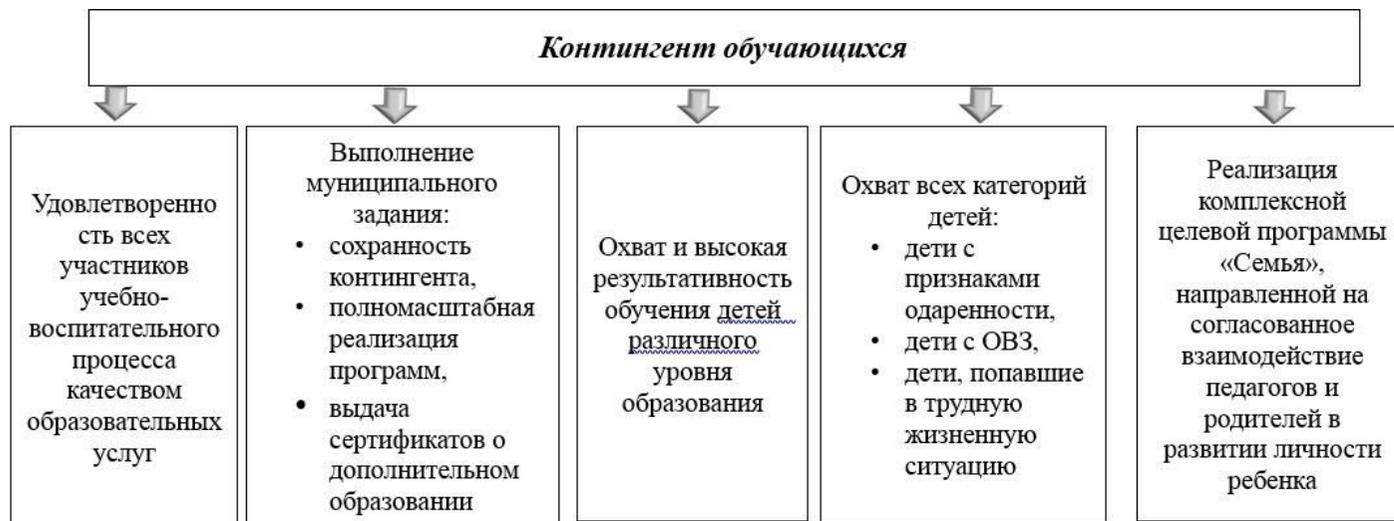
Таким образом, педагогический коллектив – достаточно зрелый и квалифицированный, но требующий обновления, особенно в сфере технической направленности. Благоприятный микроклимат в коллективе можно считать хорошим ресурсом для развития всего учреждения.

Результаты деятельности в области кадровой политики за 2019-2020 учебный год

- ❖ Всего педагогических работников: 22 человек (из них 11 совместителей).
- ❖ Педагогов с высшей квалификационной категорией: 2 человека (10%).
- ❖ Педагогов с I квалификационной категорией: 6 (27%).
- ❖ Награды (грамоты, дипломы, медали, премии): 18 человек (81%).
- ❖ Профессиональные конкурсы педагогов: участие 2 педагогов (10 %)
- ❖ Опубликовано 13 статей (5 авторов).
- ❖ Количество членов жюри: 8 человек (80 %).
- ❖ Количество членов организационных комитетов: 8 человек (36%).
- ❖ Практические конференции и семинары: в 3 конференциях участвовали 22 педагога.

Характеристика *контингента обучающихся* демонстрирует 97% удовлетворенность качеством образовательных услуг, 100% сохранность контингента обучающихся в рамках выполнения муниципального задания, наличие условий для обучения талантливых детей и

доступной среды для детей с ОВЗ, а также положительную результативность обучения воспитанников и т.д.

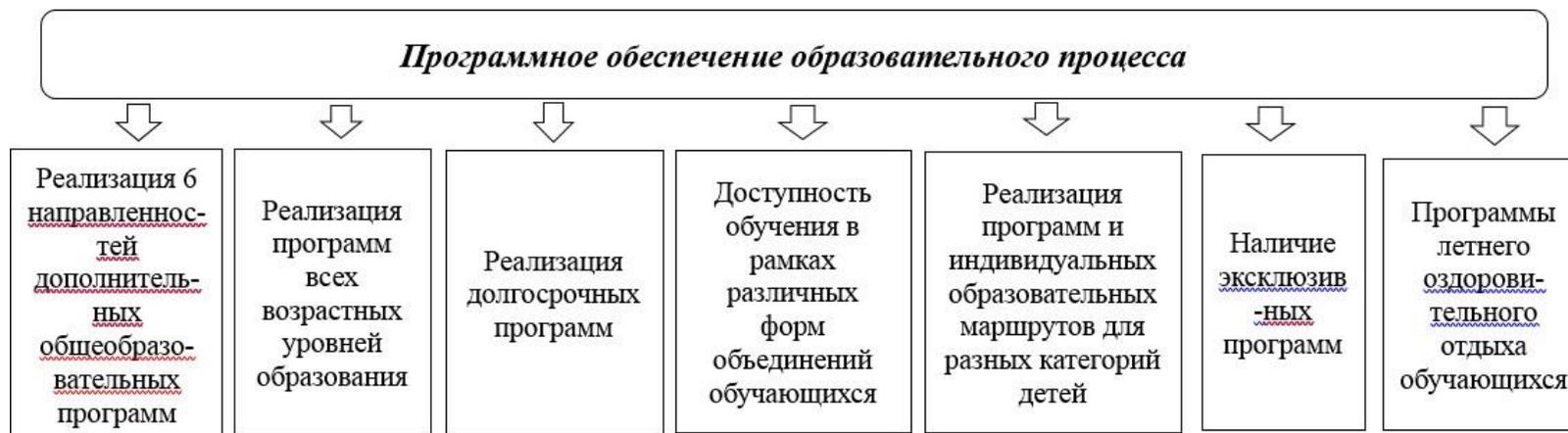


**Достижения обучающихся МБУ ДО «ДЮЦ»
за 2019-2020 учебный год**

- ❖ В конкурсах, смотрах и соревнованиях международного уровня участвовало **49 детей (из них 35 победитель и призер)**.
- ❖ На республиканском уровне участвовало 20 воспитанников (из них 6 победителей и призеров).
- ❖ Освоили программы дополнительного образования в ДЮЦ -2 ребенка с ОВЗ, 232 ребенка из малообеспеченных семей, сирот.

Общей тенденцией, сложившейся в ДЮЦ, является рост числа воспитанников дошкольного возраста. Но в целом наблюдается пропорциональность различных возрастных групп, что является показателем стабильности жизнедеятельности организации.

Еще одним параметром внутреннего развития УДО является *программное обеспечение образовательного процесса*. Достижениями в этой сфере являются доступность обучения по 4-ём направленностям программ ДО, рассчитанным на все возрастные уровни образования; наличие индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных, оснащение всех программ учебно-методическим комплексом (УМК); большое количество выпускников, продолживших обучение по профилю детского объединения.



Результаты деятельности в области программного обеспечения

- ❖ Реализуется 27 дополнительные общеобразовательные программы: 0 – авторская, 0 – экспериментальных, 27– модифицированных.

Проблемы внутреннего развития учреждения:

- отсутствие предпрофессиональных программ,
- недостаточная социальная ориентированность результатов образовательной деятельности,
- отток кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию программ технической, художественной направленности.

Пути решения проблем внутреннего развития учреждения:

- расширение сферы сетевого взаимодействия,
- укрепление материально-технической базы объединений технической направленности,
- привлечение педагогов для расширения спектра услуг технической, художественной направленности,
- расширение сферы программ научно-технических видов деятельности (мультипликационные и видеостудии, биотехнологии, 3D-моделирование, авиамоделирования, лазерной технологии, прикладного программирования),
- оснащение дополнительных общеразвивающих программ и УМК современными аудиовизуальными и компьютерными средствами обучения.

2. Следующим содержательным компонентом является *взаимодействие учреждения с окружающей средой*. В нём определены 3 параметра: *досуговая, массовая и социально-педагогическая деятельность, имидж и сетевое взаимодействие, финансово-материальные ресурсы*.



Анализ первого параметра демонстрирует масштабность досуговых мероприятий, проводимых в социуме, многолетнюю волонтерскую деятельность, реализацию социальных проектов и акций. Эта сфера неофициального признания демонстрирует всестороннее удовлетворение учреждением потребностей социума.

Немалую роль в благополучии организации играет ее имидж. Достижениями в этой сфере считаем наличие сайта, групп в социальных сетях, тесное плодотворное сотрудничество со СМИ, средний рейтинг учреждения в районе, доступность и открытость информации о деятельности, в том числе, в процессе самообследования организации, а также наличие рекламной продукции, **символики: логотипа, слогана и т.д.**

Среди проблем взаимодействия учреждения с внешней средой, отмечаются незначительный объем средств, привлекаемых из внебюджетных источников, получаемых в том числе от социальных партнеров, и недостаточно отработанный механизм сетевого взаимодействия, отсутствие дистанционного обучения.

Проблемы взаимодействия учреждения с внешней средой:

- недостаточно отработан механизм сетевого взаимодействия,
- слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с УДО,
- при наличии масштабной волонтерской деятельности отсутствует её нормативно-правовое оформление,
- незначительный объем средств, привлекаемых из внебюджетных источников.

Пути решения проблем взаимодействия учреждения с внешней средой:

- освоение и внедрение механизма реализации сетевого взаимодействия,
- разработка программ социально-коммуникативного (клубного) направления и волонтерского движения, развивающих опыт общественно значимой деятельности обучающихся,
- **более широкое использование ресурсов семейных сообществ и позитивного потенциала молодежных субкультурных сообществ,**
- создание условий для реализации в учреждении предпрофессиональных программ,
- **привлечение средств негосударственного сектора и государственно-частного партнерства, развитие предпринимательской инициативы.**

3. Третий содержательный компонент – *состояние и перспективы управления деятельностью учреждения*. Он предполагает наличие 3-х аспектов: *непосредственно управленческая деятельность и нормативно-правовое обеспечение, инновационная деятельность, информационно-методическое.*



Одним из показателей готовности к планомерному развитию является *инновационная деятельность* (Приложение 4). Инновациями на уровне учреждения считаются проектное управление, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся, разработка педагогами адаптированных, экспериментальных и целевых программ, внедрение активных методов обучения, работа с детьми с ОВЗ и детьми с признаками одаренности.

Показателями *научно-методической деятельности* можно считать ее разноплановость, научность, высокое качество методического продукта, а также признание за пределами учреждения.

Проблемы этого компонента деятельности учреждения:

- отсутствие у некоторой части педагогических работников дополнительного профессионального образования, профессиональной переподготовки, в том числе в рамках профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- при больших масштабах инновационной деятельности у учреждения отсутствует статус «экспериментальной площадки».

Пути решения проблем управления деятельностью учреждения:

- поиск путей финансирования переподготовки педагогических работников, которым это необходимо в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- поиск дополнительных источников финансирования различных направлений деятельности учреждения, в том числе грантовая поддержка его деятельности.

Суммируя все проблемы, выявленные в ходе анализа всех трёх компонентов деятельности учреждения, и ориентируясь на его дальнейшее устойчивое развитие, обеспечивающее переход на новое качество образования, необходимо:

- активнее привлекать средства негосударственного сектора и государственно-частного партнерства, что позволит укрепить материально-техническую базу, в том числе программ технической и естественно-научной направленностей, снять дефицит современных материалов и оборудования, необходимых для реализации других программ, а также привлечь кадровый ресурс. Это создаст условия для перехода учреждения на новый уровень в том числе в плане соответствия запросам быстроразвивающегося рынка труда;
- отработать механизм участия в сетевом взаимодействии;
- шире использовать ресурсы семейного воспитания, позитивного потенциала молодежных субкультурных сообществ, а также общественных организаций, расширить спектр программ социально-коммуникативной (клубной) направленности, развивающих опыт общественно-значимой деятельности обучающихся.

6. SWOT-анализ системы деятельности МБУ ДО «ДЮЦ»

Для оценки текущего состояния дел в ДЮЦ и стратегического планирования его дальнейшего развития используется SWOT-анализ – метод, позволяющий выявить (зафиксировать) факторы внутреннего и внешнего развития. Сильные (S) и Слабые(W) стороны являются факторами внутренней среды учреждения как объекта анализа, на которые учреждение может повлиять. Возможности (O) и Угрозы (T) являются факторами внешней среды (тем, что может повлиять на учреждение извне и что им не контролируется).

Для более полной отдачи от метода используется также построение вариантов действий, основанных на пересечении полей. Для этого последовательно рассматриваем различные сочетания факторов внешней среды и внутренних свойств учреждения. Анализируются все возможные парные комбинации и выделяются те, что должны быть учтены при разработке стратегии развития. (Приложение3)

- Поле СИВ показывает, какие сильные стороны необходимо использовать, чтобы получить отдачу от возможностей во внешней среде.
- Поле СЛВ показывает, за счет каких возможностей внешней среды организация сможет преодолеть имеющиеся слабости.
- Поле СИУ показывает, какие силы необходимо использовать для устранения угроз.

<p align="center">SWOT-анализ</p>	<p align="center">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность дополнительного образования, обусловленная изменениями социально-экономической системы и политики государства. • Наличие 4-ёх направленностей. • Творческий потенциал и положительный опыт профессиональной деятельности коллектива центра. • Готовность коллектива к модернизации деятельности. • Заинтересованность администрации в стимулировании процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и привлечении молодых специалистов. • Готовая инфраструктура УДО. • Позитивный имидж УДО. • Преемственность и связь поколений в педагогической деятельности УДО. • Масштабность досуговых традиционных мероприятий, проводимых в социуме. 	<p align="center">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неравномерность распределения ресурсов по направленностям ДО. • Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательных программ, в том числе художественной и технической направленностей. • Недостаточное количество современных программ технической направленности. • Не достаточно развитая информационно-коммуникационная система. • <i>Отсутствие актуальности ряда программ и соответствия образовательных услуг предпочтениям и потребностям потребителей.</i> • Недостаточное использование инфраструктуры учреждения в коммерческих целях. • Отсутствуют программы предпрофессиональной подготовки
<p align="center">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления ДО. • Внедрение муниципального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей». • Развивающаяся система грантов. • Построение сетевого взаимодействия. • Создание образовательной среды с современным материально-техническим и технологическим оснащением. 	<p align="center">СИВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе творческого открытого пространства для различных форм активности. • Формирование инвестиционной привлекательности УДО. • Мотивация педагогов на постоянное обновление и развитие образовательных программ, повышающих конкурентоспособность учреждения. • Создание интерактивного 	<p align="center">СЛВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационной открытости и привлекательности учреждения. • Использование материально-технических ресурсов сетевых партнёров и других источников для совершенствования программ, в том числе художественной и естественнонаучной направленностей. • Создание и развитие системы сетевого

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивного имиджа и инвестиционной привлекательности системы ДО. • Формирование новых требований к учреждениям ДО 	<p>образовательного пространства для интеллектуального и творческого развития обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение практики написания проектов на получение грантов 	<p>взаимодействия для реализации новых форм образовательных услуг и программ технической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция ДЮЦ как учреждения ДО в образовательную систему общего, среднего специального и высшего образования. • Разработка новых востребованных программ
<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оторванность образовательного процесса ДО от практики и требований рынка. • Недостаток квалифицированных специалистов в сфере технического творчества и художественного творчества. • Слабая заинтересованность бизнеса в совместной деятельности с УДО. • Слабая заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в ряде направлений ДО. • Ограниченное количество мероприятий и однообразие их форм для привлечения обучающихся в систему ДО. • <i>Возрастающая конкуренция со стороны некоммерческих и коммерческих организаций.</i> • Отсутствие достаточных стимулов для прихода молодых кадров на работу в сферу дополнительного образования детей 	<p style="text-align: center;">СИУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов технической и художественной направленностей. • Повышение квалификации и переподготовка работающих специалистов. • Развитие дополнительных образовательных услуг, рассчитанных на взрослое население. • Разработка предпрофессиональных программ, актуальных для современного бизнеса. • Внедрение современных разнообразных форм мероприятий в том числе досуговых для популяризации образовательных и иных услуг учреждения. • Адресные меры материальной и нематериальной поддержки, в том числе, повышение заработной платы педагогов дополнительного образования детей, участие в профессиональных конкурсах 	<p style="text-align: center;">СЛУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ на основе анализа рынка образовательных услуг. • Совместная с работодателем (инвестором) разработка востребованных программ, в том числе технической направленности. • Разработка новых сервисов (дистанционное обучение, консультирование, грантовые конкурсы, ярмарки инноваций, онлайн-семинары, выставки, конференции, форумы) • Разработка совместных проектов работодателей с учреждением. • Развитие платных дополнительных образовательных и прочих услуг

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «Детско-юношеского центра»

1. Актуальное обоснование Программы деятельности и развития учреждения

Функционирование и развитие Центра происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальной среды, обеспечение условий развития каждой конкретной личности, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа деятельности и развития разработана для совершенствования практики работы образовательного учреждения и обеспечения условий для динамичного развития Центра.

В ходе разработки и реализации Программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования детей с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями Концепции реалистического воспитания обучающихся, что предусматривает построение образовательного процесса, в первую очередь, соответствующего интересам и потребностям обучающихся и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа деятельности и развития:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления деятельности и развития, определяет способы и механизмы реализации направлений деятельности для динамичного развития Центра;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития учреждения всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса, их сотрудничества и взаимодействия.

В Программе деятельности и развития отражены приоритеты развития государственной национальной образовательной системы и региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей общества, соответствие запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений, обучающихся;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в муниципальную, республиканскую и федеральную образовательные системы.

В связи со вступлением в силу национального проекта «Образование», нацеленного на повышение конкурентоспособности российского образования, в том числе дополнительного образования детей, необходимо находить новые подходы к моделированию

образовательного процесса. Программа деятельности и развития ДЮЦ предполагает выявление социально-педагогических, методических, организационных и экономических условий *более* качественного осуществления процесса обучения и воспитания для успешного личностного формирования подрастающего поколения с развитым самосознанием, профессиональными предпочтениями и умением адаптироваться в современном, постоянно меняющемся мире. Дополнительное образование рассматривается нами как непрерывная многоуровневая система образования, составляющая в сочетании с системой базового образования единое образовательное пространство. В основе организации образовательного процесса в ДЮЦ лежат гуманистический, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к ребенку, педагогика сотрудничества, вариативность образовательных маршрутов и право их свободного выбора обучающимися, что позволяет наиболее эффективно формировать *универсальные учебные действия*, которые, как образовательный результат, включены в Федеральный государственный образовательный стандарт.

Основной *целью* организации образовательного процесса является педагогически целесообразная деятельность детских объединений, стимулирующая самопознание, самообразование и самореализацию обучающихся, обеспечивающая в дальнейшем включение в социум личности, умеющей преобразовывать конструктивно, разумно, гармонично себя и среду. Многоуровневость развивающей, социокультурной системы дополнительного образования детей, в основу которой положена идея развивающей среды, призвана обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей и возможностей детей и подростков, начиная с уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и заканчивая уровнем профессионально ориентированной деятельности.

Методологическую основу составили гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов), личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.), исследования по проблеме моделирования образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, совокупность философских положений об активной роли среды и социальных институтов (организованной среды) в личностном развитии, педагогических идей развития деятельности дополнительного образования как открытых образовательно-воспитательных институтов (С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, А.В. Мудрик и др.).

Создание Программы деятельности и развития ДЮЦ продиктовано влиянием следующих внешних и внутренних факторов:

Внешние факторы:

1. Повышение требований к системе дополнительного образования:
 - возросла ответственность учреждений за содержание и качество предоставляемых образовательных услуг;
 - остро стоит вопрос о выявлении и предъявлении результатов дополнительного образования;
 - усиливается воспитательная составляющая данной сферы образования.
 - остро стоит вопрос выполнения коллективом учреждения муниципального задания.
2. Внедрение муниципального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» и вступление учреждения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Внутренние факторы:

1. Закончилась реализация предыдущей Программы деятельности и развития учреждения.
2. Произошли изменения в структурных подразделениях ДЮЦ и организации управления учреждением.

3. Формируется доступная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Гипотеза Программы деятельности и развития учреждения

Мы предполагаем, что обновление дополнительных общеобразовательных программ и повышение качества их реализации, наличие единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность всех участников образовательного процесса, организация современного **научно-методического** сопровождения деятельности учреждения позволит создать необходимые условия для обеспечения качества и доступности дополнительного образования в ДЮЦ в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребёнка, запросами муниципального сообщества Хоринского района и задачами российского образования.

3. Нормативное основание Программы деятельности и развития учреждения

В основу разработки Программы деятельности и развития Дворца творчества детей и молодежи положены стратегические документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.).
- Национальная доктрина образования в РФ (утв. Постановлением Правительства РФ №751 от 04.10.2000 г.).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ №271 от 04.02.2010 г.).
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11. 2013 г., регистрационный N 30384.**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#)).**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)).**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)).**
- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №10 от 03.09.2018 г.).
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р).

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).
- Государственная программа «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 года № 2567-р).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
- Государственная Программа «Доступная среда» на 2011-2025 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297г., ред. 23.02.2018г., №308-р).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по реализации Концепции (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 года).
- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы» (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 06 июля 2018 года № 1375-р).
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).
- «План мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р).
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Федеральная целевая программа (ФЦП) развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497).
- ФЦП «Культура России (2012-2018 годы)» (утв. Постановлением Правительства РФ от 03.03.2012 г. № 186, внесены изменения 24.12.2013 г. №1219).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Резолюция IV Всероссийского совещания работников дополнительного образования детей. Стратегические установки (утв. Министерством образования и науки РФ от 27 декабря 2017 г.).
- Приказ Росстата от 04.04.2017 № 225 «Об утверждении методики расчета показателя «Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимавшихся по дополнительным общеобразовательным программам для детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2015 г. № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).

4. Ключевые методические принципы построения Программы деятельности и развития учреждения

Овладевая методологией, педагог начинает мыслить, опираясь на ее принципы, и в этом отношении его мышление становится «принципиальным», отличающимся надситуативной активностью.

Методологические принципы/подходы:

1. Личностный признает уникальность каждой конкретной личности, ее интеллект, нравственную свободу, право на уважение. Воспитание должно содействовать развитию личности.

2. Деятельностный подход требует специальной работы по организации деятельности ребенка, переводу его в позицию активного субъекта, познания, труда, общения. Задача взрослого – научить ребенка правильно организовывать деятельность.
3. Принцип полисубъектного (диалогического) подхода – личность рассматривается как система характерных для нее отношений. Приобретает свои личностные черты, гуманистическое содержание в процессе взаимодействия с другими.
4. Культурологическая аксиология лежит в основе подхода – это наука о ценностях.
5. Этно-педагогические задачи преподавателя: изучать, формировать среду, в которой обучается ребенок, и максимально использовать ее для развития.
6. Антропология предложена Ушинским в середине 19 века, комплексная наука знаний о человеке, в его понимании лежит системное использование всех наук о человеке, их учат в построении педагогического процесса.

Общестратегические принципы/подходы:

1. Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
2. Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение технологий творческой деятельности и самообразования обучающихся.
3. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.
4. Принцип вариативности: создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной, развивающей и досуговой деятельности, направленных на достижение значимых целей и самореализацию педагогов и воспитанников.
5. Принцип целостности предполагает построение деятельности Дворца творчества детей и молодежи на основе единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
6. Принцип демократизации отношений педагога и родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов.

Принципы подходы ценностно-ориентационной направленности:

1. Принцип природосообразности: выявление и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастных особенностей в овладении социальным опытом, специфики личностного развития.
2. Принцип жизнесообразности: реакция на актуальнейшие потребности сегодняшнего дня.
3. Принцип культуросообразности: приобщение обучающихся к достижениям национальной и мировой культуры.
4. Принцип экологичности: включённость воспитанника в моделирование собственного образования (осознание возможностей и интересов, выстраивание собственной образовательной траектории, приложение и реализация имеющегося и обретенного в доброумных целях) и

обретения, таким образом, нового качества образования; претворение в действительность идеи возможного сосуществования людей на условиях взаимоуважения, сотрудничества, свободы, мирного сосуществования, равенства, основанные на реальной возможности удовлетворения разных образовательных потребностей и возможностей, интересов; для преодоления системных ограничений каждого уровня образования.

Конструктивно-технологические принципы подходы:

1. Принцип дифференциации: проектирование образовательного пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учетом развития жизненного и социального опыта обучающихся.
2. Принцип вариативности: разрушение жестких границ между типами и видовыми структурами образования, накопление опыта «смешения» и кооперации, взаимодействия и сотрудничества.
3. Принцип психологической поддержки – признание субъективности всех участников образовательного процесса, ориентация на личностную, ненасильственную модель взаимодействия, что позволяет создать эмоционально-благоприятную обстановку для детей в педагогическом коллективе.
4. Принцип открытости предусматривает не только создание деловых внешних связей, но и готовность к инновациям, повышение академической и социальной мобильности обучающихся.
5. Принцип многоуровневости: создание динамичной системы связей и взаимодействий между качественным разнообразием учреждений, видов и форм образовательной деятельности, структурами социализации личности, применяемыми педагогическими технологиями, условиями, адекватным природосообразным и культуросообразным способностям, возможностям человека, его индивидуальности; постоянное удовлетворение развивающихся потребностей и способностей личности и социума в образовании; предоставление каждому возможностей реализации собственной системы получения образования, права свободного выбора.
6. Принцип адаптивности: образовательная система должна реагировать на стремительно меняющуюся социально-педагогическую ситуацию в стране и мировом сообществе в целом, а также сама влиять на нее. Именно поэтому возникла необходимость построения системы, быстро адаптирующейся к социокультурным изменениям и потребностям среды.
7. Принцип оптимальности: максимальная адаптация образования к обучающимся, их индивидуальным особенностям. Оказание содействия в выборе собственных и благоприятных для субъекта образования путей развития.
8. Принцип практической направленности: образование имеет смысл только в отношении того, что оно – фундамент карьерной успешности человека. Когда образование имеет одностороннюю предметно-научную ориентацию, не учитывая допрофессиональной и профессиональной подготовки, строить такое образование бесперспективно.

5. Основная цель и задачи Программы деятельности и развития учреждения

Стратегическая цель государственной политики в области образования определена президентом РФ в майских указах 2018 года. В свете этих документов В.В. Путин поручил российскому правительству:

- обеспечить вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования;

- внедрить новые образовательные технологии, методы обучения и воспитания, которые повысят интерес детей к изучению того или иного предмета и мотивируют их на учёбу;
- создать условия для развития наставничества, а также поддержки общественных инициатив и проектов;
- сформировать систему непрерывного обновления работающими гражданами уже имеющихся профессиональных знаний и приобретения ими новых навыков;
- внедрить адаптивные, практико-ориентированные и гибкие образовательные программы;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая сможет обеспечить высокое качество и доступность образования различных видов и уровней;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Исходя из цели государственной политики в районе дополнительного образования была намечена **цель Программы деятельности и развития:** обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет расширенных возможностей в получении качественного и доступного дополнительного образования в Центре через создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления дополнительных общеразвивающих программ *по 4-ём направлениям*, соответствующих интересам детей и их родителей, особенностям городского округа город Воронеж и потребностям социально-экономического и технологического развития страны.
- Создать условия для формирования и функционирования современной системы управления образовательным учреждением, обеспечивающей конкурентоспособность ДЮЦ на рынке образовательных услуг.
- Обеспечить участие учреждения в реализации муниципального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Хоринского района» и выполнение муниципального задания.
- Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач внутри и вне Центра.
- Обеспечить создание информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия Центра и социума, направленной на реализацию общественных инициатив и социальных проектов всех участников образовательного процесса.
- Продолжить развитие системы работы с детьми с признаками одаренности, обеспечивающей их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.

- Создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия ДЮЦ и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала.
- Обеспечить становление, развитие и совершенствование единой системы воспитательной деятельности МБУ ДО «ДЮЦ», формирующей у детей и молодежи духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.
- Создать условия для формирования имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг.
- Создать условия для успешного участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня.
- Организовать методическое обеспечение деятельности Центра: освоение инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ.
- Обеспечить доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Создать оптимальные условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков и молодежи в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения воспитанников.
- Реализовать меры по повышению численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, вовлечённых в социально-значимую, организационно-массовую и досуговую деятельность.
- Создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

6. Использование регионального компонента в образовательной деятельности учреждения

Анализ данных социологического опроса в Центре показывает актуальность задачи формирования мировоззренческой, нравственной, политической, информационной культуры воспитанника и включения в национально- региональный компонент следующих содержательных составляющих направления образования: формирование мировоззренческой, познавательной, нравственной, экономической, экологической, валеологической, политической, правовой, эстетической, технологической, культуры личности современного обучающегося.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения в образовательную программу содержания, связанного с традициями региона, района. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы. Целью дополнительных общеразвивающих программ 4-ёх направленности является

создание условий для формирования российской гражданской идентичности обучающихся посредством освоения культурно-эстетического материала, изучения музейного материала.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Качество образования

Целевое назначение:

Проектирование и реализация эффективной модели управления качеством образования на основе комплексного мониторинга для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.

Объект мониторинга: качество образования, обеспечиваемое образовательным учреждением, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования потребителей образовательных услуг.

Управление качеством образовательного процесса – комплексное, целенаправленное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс в целом, так и на его основные элементы, с целью достижения наибольшего соответствия параметров его функционирования и результатов необходимым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям. Целенаправленное управление качеством дополнительных образовательных услуг в соответствии с разработанными критериями и показателями качества предполагает оценку показателей в соответствии с четырьмя основными характеристиками качества (направления мониторинга):

- качество содержания образования,
- качество образовательной среды,
- качество ресурсного обеспечения,
- качество педагогических результатов (в том числе личностных достижений).

Оценка этих характеристик качества позволяет создать систему статистики и мониторинга образовательной деятельности на уровне учреждения.

Мониторинг качества, характеризующий образовательную деятельность «на входе», «в процессе», «на выходе». Это даёт возможность устанавливать характер наблюдаемых связей, анализировать процессы и их результаты, планировать использование необходимых ресурсов.

Содержание деятельности (Приложение 5):

- Создание системы научно-методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения программы управления качеством образования.
- Разработка критериев, показателей и индикаторов качества образования в образовательном учреждении.
- Внедрение программно-целевого метода (подхода) управления в образовательном учреждении.
- Диагностика потребностей субъектов единого образовательного пространства в контексте открытого дополнительного образования.
- Развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование их содержания с учетом научных основ организации образовательного процесса.
- Развитие педагогических технологий, форм организации образовательного процесса, его научно-методического обеспечения и управления для достижения качества образования в соответствии с требованиями общества, запросами и ожиданиями потребителей образовательных услуг.
- Обеспечение доступности дополнительного образования детей для всех социальных групп населения в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
- Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.
- Совершенствование разработки и обновления учебно-методических комплексов (прежде всего – инновационных образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся).
- Активное внедрение новых технологий (интерактивных, мультимедийных и др.).
- Разработка системы отслеживания динамики развития личности в едином образовательном пространстве.
- Аналитическая деятельность по изучению результативности образовательного процесса и инновационной деятельности.
- Поиск дополнительных ресурсов для обеспечения развития и совершенствования образовательного процесса и инновационной деятельности.
- Реализация всероссийских и региональных программ, проектирование и разработка инновационных программ, обеспечивающих совершенствование качества образования.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников в учреждении дополнительного образования детей.

Реализуемая программа:

«Управление качеством образования на основе комплексного мониторинга в МБУ ДО «ДЮЦ» (2021- 2024 годы)».

Качество, доступность и эффективность системы дополнительного образования необходимо оценивать по образовательным результатам во всех направлениях деятельности учреждения, его воздействия на личность и социум. Успешность в развитии детей, особый психолого-педагогический климат, общественно значимый характер результатов образования являются залогом авторитета учреждения в социуме.

Качество дополнительного образования во многом зависит от того, насколько системно, целостно будет функционировать учреждение, насколько целесообразной будет его организационная структура, как будет обеспечена устойчивость жизнедеятельности

структурных подразделений, каков характер связей, объединяющих компоненты системы. Открытость, гуманность, самоорганизация учреждения, прочность связей с окружающей социокультурной средой – неперенные признаки успешного качественного функционирования.

2.

Кадровая политика

Целевое назначение:

Развитие системы организационно-управленческой и социально-экономической поддержки, сохранения и дальнейшего качественного обновления кадрового состава Центра.

В связи с особенностями построения деятельности субъектов образовательного процесса, человеческие ресурсы являются основным потенциалом образовательного учреждения:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка;
- единство усилий педагогического коллектива в сочетании с активностью детей приводят в итоге к достижению целей образования.

Деятельность по совершенствованию и развитию потенциала педагогических работников признается одной из ведущих задач руководства учреждением.

При организации работы с педагогическими кадрами администрация Центра старается учитывать личные возможности каждого педагога, его опыт, творческий потенциал, инициативу и создать условия, необходимые для творчества педагогов.

Содержание деятельности (Приложение б):

- Обеспечение многоуровневых дифференцированных образовательных условий для развития и повышения квалификации различных категорий педагогических и руководящих работников ДЮЦ.
- Совершенствование системы работы со специалистами учреждения по созданию оптимальных условий эффективной педагогической деятельности.
- Совершенствование форм социально-экономической поддержки и социальной защиты, общественного признания успешной профессиональной деятельности сотрудников.
- Стимулирование профессионального роста педагогических и управленческих кадров Центра включения их в систему повышения квалификации и аттестации, конкурсов и смотров педагогического мастерства.
- Создание оптимальных условий для адаптации и повышения образовательного уровня начинающих педагогов с учётом современных требований к учебно-воспитательному процессу.
- Распространение результатов обобщения передового педагогического опыта в массовой практике.
- Обеспечение результативности прохождения процедуры аттестации и активное включение аттестующихся в практическую деятельность ДЮЦ.

Реализуемая программа: «Кадровая политика МБУ ДО «ДЮЦ» (2020-2025 годы)».

Программа содержит качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития кадровой политики образовательного учреждения и позволяет выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями учреждения дополнительного образования в профессиональных кадрах.

3. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса

Целевое назначение:

Обеспечение эффективности и продуктивности системы научно-методического обеспечения деятельности Центра: освоения инновационной деятельности, в том числе исследовательской и проектной, разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Систематизация деятельности по поиску, развитию и поддержке детей с признаками одаренности и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Создание условий для широкого выбора детьми и подростками общеразвивающих программ 4-ёх направленностей.

Совершенствование системы непрерывного образования педагогических работников учреждения.

Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия развития индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворения их актуальных и перспективных образовательных потребностей, успешного социального становления.

Методическая деятельность в Центре представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

1. «Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса Центра» обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса по реализации модифицированных (адаптированных), экспериментальных и авторских программ. Данное направление включает в себя анализ программно-методической продукции, информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов.

2. «Воспитательная деятельность» рассматривает проблемы и пути развития воспитательной системы Центра, предлагает механизмы реализации инновационных идей в сфере воспитания, представляет передовой педагогический опыт воспитательной деятельности.

3. «Социально-педагогическая деятельность» ставит своей целью систематизацию и координацию работы по взаимодействию ДЮЦ с образовательными учреждениями Хоринского района, по развитию волонтерской деятельности, а также создание единого реабилитационного пространства для полноценной жизнедеятельности, творческого развития и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. «Мониторинговая деятельность». Целью деятельности по данному направлению является совершенствование системы педагогического мониторинга для повышения качества и результативности образовательного процесса путём выявления, обобщения и распространения опыта в плане эффективного применения педагогами современных принципов, форм и методов обучения, внедрения новых педагогических технологий.

5. «Организация непрерывного образования педагогов ДЮЦ» направлена на создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогов на основе их индивидуальных особенностей и потребностей через организацию непрерывного образования внутри учреждения.

6. «Целевые программы». Целью методической деятельности по направлению «Целевые программы» является координация разработки и реализации целевых программ в рамках Программы деятельности и развития МБУ ДО ДЮЦ на 2021-2024 годы.

7. «Качество образования». Цель деятельности по этому направлению – создание условий для достижения и поддержания качества образовательного процесса.

8. «Организационно-массовая и досуговая деятельность». Целью методической деятельности по данному направлению является выстраивание современной системы методического сопровождения организационно-массовой и досуговой деятельности в Центре.

9. «Редакционно-издательская и рекламная деятельность». Целью данного направления является издание и распространение авторской методической продукции, презентация материалов о деятельности учреждения, поддержка работы сайта ДЮЦ.

10. «Проектная деятельность и сетевое взаимодействие». Цель данного направления – внедрение в учреждении технологии проектирования во всех ее проявлениях. Проектирование — это деятельность, направленная на выявление необходимости и создание новых объектов и явлений окружающего мира, отличных по своим характеристикам и свойствам от известных. Проектная деятельность рассматривается в учреждении как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. В педагогической практике ДЮЦ проектное обучение стало традиционным, оно трактуется нами как один из вариантов продуктивного обучения, цель которого не усвоение суммы знаний и не прохождение образовательных программ, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта обучающихся и их представлений о мире. Применение сетевого взаимодействия, освоение механизмов его реализации позволяет учреждению решать образовательные задачи, которые ранее были ему под силу, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, в ДЮЦ создается потенциал, который приводит как к развитию образовательного процесса, так и к повышению качества образовательной деятельности.

11. «Инновационная деятельность и работа с детьми с признаками одарённости». Цель данного направления – создание условий для освоения педагогами инноваций и активизация процесса внедрения нововведений в учебно-воспитательную деятельность УДОД, а также отработка целостной системы работы с детьми с признаками одарённости, сопровождение учебно-исследовательской деятельности, обеспечение работы ДЮЦ в режиме развития и, как следствие, повышение качества образования.

Инновационная деятельность в ДЮЦ является средством реализации новых задач, исполняет роль пускового механизма в саморазвивающейся образовательной системе и выступает условием ее опережающего функционирования. Инновация как многомерное явление в области образования ориентированы на качественное обновление педагогической деятельности и, как следствие, обеспечение качества образования.

Развитие творческого инновационного потенциала у педагогов дополнительного образования – одна из актуальных педагогических проблем, т.к. инновационная деятельность становится главным механизмом выживания в современной системе основного и дополнительного образования. Схема реализации инновационной деятельности (Приложение 4) представляет собой «инновационное поле», где сосредоточена научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся, осуществляется разработка и апробация экспериментальных и авторских программ, педагогами осваиваются современные образовательные и воспитательные технологии, реализуется проектная и мониторинговая деятельность и непрерывное образование, осуществляется работа с детьми с признаками одаренности.

Инновационная деятельность организуется и координируется методистом, сконцентрировавшим в себе все современные направления методического обеспечения образовательного процесса. В своей работе коллектив стремится находить оптимальные пути и возможности для успешного внедрения и реализации нововведений.

Содержание деятельности:

- Развитие вариативности и гибкости образовательных программ, совершенствование программно-методических комплексов.
- Изучение и анализ результатов образовательной и досуговой деятельности обучающихся.
- Проведение организационно-массовых и учебно-методических мероприятий различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки, конкурсы, фестивали и т.п.
- Обеспечение валеологической направленности образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Организация образовательной деятельности в соответствии с постоянно изменяющимися потребностями и запросами социума.
- Построение педагогического процесса с учетом приоритетности интересов личности обучающихся в соответствии с санитарными нормами и требованиями.
- Передача педагогам дополнительного образования ДЮЦ определенной системы знаний в области инновационных педагогических технологий, методов и приёмов работы с обучающимися.
- Расширение научно-методической базы, необходимой для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и профессионального совершенствования педагогов.
- Ознакомление педагогического коллектива ДЮЦ с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов.
- Создание условий для освоения педагогами современных образовательных технологий, в том числе технологии проектной и исследовательской деятельности, активизация процесса их внедрения в учебно-воспитательную деятельность УДО.
- Консультирование педагогов при написании дополнительных общеразвивающих программ.
- Проведение экспертизы дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДЮЦ».
- Разработка методической документации для обеспечения качества образовательного процесса.
- Мониторинг результатов методической деятельности.

- Создание информационно-методического пространства, способствующего повышению профессионального мастерства специалистов ДЮЦ.
- Освоение технологии подготовки грантов, участие в грантовых программах.
- Осуществление прогноза, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников на основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов.
- Создание и пополнение информационного банка данных о деятельности ДЮЦ и передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей.
- Осуществление издательско-редакционной деятельности по выпуску методической продукции, распространению методических материалов.
- Развитие методической службы, осуществление методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов, форм и методов деятельности, мастерства педагогов.
- Осуществление творческого сотрудничества участников образовательного процесса (педагог – дети – родители).
- Организация и администрирование работы официального web-сайта Центра.
- Мотивация педагогов на участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах.
- Обеспечение педагогам свободного доступа в интернет.
- Совершенствование в ДЮЦ системы организации работы с детьми с признаками одаренности.
- Создание условий для развития инновационного методического обеспечения процесса обучения детей с признаками одарённости.
- Определение технологий и методов выявления и поддержки детей с признаками одаренности и развития их задатков и интеллектуально-творческих способностей.
- Регулярное предоставление детям с признаками одаренности информации о возможности участия в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, турнирах и соревнованиях.
- Поощрение и стимулирование детей с признаками одаренности и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.
- Повышение квалификации педагогов в районе работы с детьми с признаками одарённости.
- Организация просветительской работы с родителями и педагогами по вопросам взаимодействия с детьми с признаками одарённости.

Реализуемые программы:

- «Методическое сопровождение образовательной деятельности (2021-2024 годы)»,
- «Дети с признаками одарённости (2021-2024 годы)».

4. Совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие его внешних связей

Целевое назначение:

Создание условий для формирования имиджа учреждения, способствующего его успешному позиционированию на рынке образовательных услуг, совершенствование современного облика ДЮЦ как уникального образовательного комплекса, решающего актуальные задачи образования детей и развития системы образования города Воронежа.

Образовательным учреждениям в условиях современной рыночной экономики и конкурентоспособности для успешного позиционирования, и продвижения своих услуг необходимо сформировать благоприятный имидж.

Имидж образовательного учреждения – это эмоционально окрашенный образ учебного заведения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Если образовательное учреждение не будет проводить целенаправленные мероприятия по созданию имиджа, то он сложится у потребителей стихийно, и нет никакой гарантии, что он будет адекватным и положительным для данного учреждения. Формирование положительного имиджа для образовательного учреждения – процесс более выгодный и менее трудоемкий, чем исправление стихийно сформировавшегося неблагоприятного образа учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центра на протяжении ряда лет системно работает по взаимодействию со средой, по организации единого воспитательного пространства, в котором принимают участие все представители социума (Приложение 8). Цель работы с социумом – создание условий для развития социально- адаптированной личности воспитанника и формирование положительного имиджа Центра.

В процессе развития ребенка педагогика выделяет три сферы – образование (целенаправленное воздействие на ребенка), семья (основной институт социализации личности) и социум (стихийное влияние «улицы»). Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

Содержание деятельности (Приложение 9):

- Формирование имиджа Центра как многопрофильного, комплексного образовательного учреждения.
- Разработка составляющих имиджа учреждения.
- Создание системы обеспечения реализации составляющих имиджа.
- Привлечение средств массовой информации для освещения и пропаганды деятельности Центра.
- Развитие системы взаимодействия с государственными, коммерческими и общественными структурами по привлечению внимания к социальной значимости деятельности Центра, необходимости ее поддержки.

- Проведение республиканских, районных и межрайонных мероприятий на базе ДЮЦ совместно с администрацией района, учреждениями культуры, спорта, сузами и т.д.
- Совершенствование системы управления, развития деятельности общественных органов, временных творческих коллективов (советов, коллегий и т.д.).
- Развитие деятельности Совета родителей/ законных представителей как структуры общественной поддержки работы учреждения.
- Организация городских творческих встреч с ведущими специалистами в области педагогики, психологии, культуры.
- Работа над созданием современной символики ДЮЦ, разработка пакета представительских материалов.
- Установление партнёрских отношений с семьями обучающихся, создание устойчивого творческого союза детей, родителей и педагогов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в ДЮЦ.

Реализуемая программа:

«Имидж Центра».

V.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Целевое назначение:

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса предполагает его методическое сопровождение по реализации модифицированных, экспериментальных, авторских и адаптированных программ и осуществляется по следующим направлениям: мониторинг реализации программ, координация деятельности педагогов по их реализации; информационное обеспечение деятельности этой сферы, организация работы экспертного совета как фактора, регламентирующего ее.

Содержание деятельности (Приложение 10).

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе разнообразных программ, которые могут быть как типовыми, рекомендуемыми государственными органами управления образовательной сферы, так и авторскими, которые разрабатываются педагогами. В целях повышения качества разрабатываемых программ необходимо учитывать нормативные требования к программам. В рамках координационной деятельности педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится работа по корректировке программ в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы дополнительного образования РФ, для прохождения экспертизы общеобразовательной программы и для участия в профессиональных конкурсах.

Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется на начало и конец учебного года. Программы анализируются по следующим критериям: направленностям, срокам реализации, уровням реализации, статусу. Ежегодные мониторинговые исследования по программно-методическому сопровождению образовательного процесса с дальнейшим его анализом позволяют своевременно выявлять и устранять затруднения, решаемые посредством индивидуальных консультаций, выступлений на методических объединениях и на семинарах для молодых педагогов.

Информационное обеспечение деятельности заключается в подготовке и обновлении нормативных документов и научно-методических материалов. В связи с тем, что многие педагоги не в полной мере владеют научно-практическими основами педагогического

творчества и технологией проектирования учебной программы, возникла потребность в обучении их правильному конструированию и оформлению общеразвивающих программ для последующего внедрения в практику работы образовательного учреждения.

Программно-методическая деятельность педагога – часть его профессиональных обязанностей и одно из существенных оснований для повышения уровня квалификации. Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективной, если дополнительные общеразвивающие программы соответствуют интересам и потребностям обучающихся. От того, насколько правильно написана и оформлена программа, будет зависеть качество образовательных услуг. В связи с этим информационное обеспечение программно-методического обеспечения заключается в организации консультативной помощи педагогам и методистам ДЮЦ по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ.

Для осуществления методической и практической помощи педагогам, работающим по дополнительным общеразвивающим программам, в ДЮЦ действует методический совет, основными функциями которого является организация деятельности по методическому обеспечению дополнительных общеразвивающих программ педагогов учреждения; оказание им консультативной помощи в разработке всех типов образовательных программ, индивидуальных учебных и календарно-тематических планов, программ эксперимента и др. Кроме того осуществляется анализ результативности реализации образовательных программ, обобщение полученных результатов, определение перспектив развития образовательного процесса учреждения; анализ содержания и обсуждение необходимости выпуска в учреждении методических пособий; осуществление экспертизы дополнительных общеразвивающих программ, претендующих на статус «модифицированная», «экспериментальная», «авторская»; рассмотрение и обсуждение методических пособий, издаваемых в учреждении; рассмотрение и рекомендация общеразвивающих программ и пособий к участию в различного уровня конкурсах.

Реализуемая программа:

«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса».

VI. Социально-педагогическая деятельность учреждения

Целевое назначение:

Социально-педагогическая деятельность – это совокупность реализуемых содержательных видов деятельности, осуществляемых на основе образовательных, досуговых, оздоровительных, учебно-исследовательских, игровых и других социально-значимых программ, которые направлены на творческое развитие, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе. Они позволяют им проявлять себя в различных видах социально-значимой практической деятельности, которые охватывают не только традиционные сферы знаний, но и широкий спектр массовой социальной практики, отражающей современные социально-экономические потребности детей, их ценностные ориентации.

Содержание деятельности (Приложение 11).

Социально-педагогическая деятельность включает:

- полифункциональную социальную деятельность, ориентированную на социальную защиту детей и подготовку их к жизни в современных социально-экономических условиях, на решение их личных и социальных проблем;

- деятельность коллектива всех категорий работников, направленную на создание условий для реализации направлений и сфер образовательной и социальной деятельности, педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми, в процессе которых образовательно-воспитательная деятельность становится социализированной, приближенной к интересам и запросам конкретной личности, семьи и общества. Диапазон форм и методов социально-педагогической деятельности охватывает детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, ориентирован на истоки народной культуры, обычаи и традиции. Формы социально-педагогической деятельности подчиняются целостному воздействию на личность, базируются на индивидуальном подходе. Организация социально-педагогической деятельности в МБУ ДО «ДЮЦ» представляет собой совокупность всех операциональных действий, которые совершают его соучастники. И она направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка. Социально-педагогическая деятельность носит процессный характер, ее результаты складываются не в одно мгновение, а требуют много времени для осуществления поставленных целей и задач. Большинство мероприятий организуется в рамках реализации проектов «Музей для всех», «Мой мир – моя игрушка!», «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБУ ДО «ДЮЦ» с. Хоринск (2020-2025 гг.).

Реализуемые программы:

1. «Создание новых мест в дополнительном образовании» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
2. Центр цифрового образования «IT КУБ»

VII. Воспитательная деятельность учреждения

Воспитательная деятельность Дворца творчества детей и молодежи строится на основе воспитательной системы «Социальное становление и творческое развитие личности в воспитательном пространстве ДЮЦ на 20121-2024 гг.» Целью документа является: создание эффективной воспитательной системы, направленной на процесс формирования социально зрелой личности, осознанно и самостоятельно преобразующей окружающий мир; имеющей повышенный познавательный интерес к творчеству, высокий уровень организованности и ответственности; ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности; обладающей высоким чувством национального самосознания, физической развитостью и трудолюбием. Исходя из поставленной цели, традиций, опыта, своеобразия и неповторимости

Жизнедеятельности Центра, воспитательная система содержит перечень мероприятий, направленных на социальное становление и творческое развитие обучающихся.

Воспитательная система учреждения – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, который направлен на предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих достижений и способностей через включение в массовые мероприятия различного уровня. Наиболее распространёнными формами организации воспитательной работы по-прежнему являются акции, беседы, конкурсы, игровые программы, выставки, соревнования, турниры и др. (Приложение 13).

VIII. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов учреждения

Целевое назначение: совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, формирование целостной финансовой политики, эффективное использование, обновление и укрепление материально-технической базы как условия устойчивого развития ДЮЦ.

Содержание деятельности:

- Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, приведение ее в соответствии с новыми социально-экономическими условиями и законодательством.
- Разработка и заключение коллективного трудового договора.
- Формирование единого информационного пространства учреждения, внедрение современных информационных технологий в деятельность образовательных и организационно-управленческих структур.
- Развитие мотивации специалистов учреждения к постоянной работе по освоению и использованию современных информационных технологий.
- Совершенствование экономических механизмов функционирования ДЮЦ.
- Активный поиск дополнительных источников финансирования для развития учреждения путем привлечения благотворительной помощи и пожертвований от граждан и юридических лиц, развития сети платных образовательных услуг, проведения зрелищно-массовых мероприятий, семинаров, конференций, участия в грантовых проектах и других источников, разрешенных действующим законодательством.
- Разработка и реализация программ сохранения, обновления и укрепления материально-технической базы учреждения.

IX. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация Программы деятельности и развития ДЮЦ осуществляется поэтапно:

1. Проектно-мобилизационный этап (первое полугодие 2021 года)

Утверждение паспорта проекта «Стратегия обновления – стратегия развития». Объединение и мотивация коллектива ДЮЦ на реализацию разработанных новых целевых программ по перспективным направлениям развития учреждения. Проектирование деятельности структурных подразделений.

2. Внедренческий этап (2022-2023 гг.)

Реализация целевых программ по направлениям деятельности и развития учреждения: кадровая политика, программное обеспечение и методическое сопровождение образовательного процесса, совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей ДЮЦ, социально-педагогическая деятельность, воспитательная деятельность, а также выявление и поддержка детей с признаками одарённости. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов. Разработка показателей результативности. Отслеживание результативности выполнения программ. Корректировка программ (по необходимости). К 2024 году обеспечение детей в возрасте от 5 до 18 лет доступным дополнительным образованием, в том числе 11% дополнительными общеобразовательными программами естественно- научной и технической направленностей.

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2024 г.)

Научная и общественная экспертиза эффективности реализации Программы деятельности и развития ДЮЦ на 2021-2024гг. Выработка управленческих решений. Определение путей дальнейшего развития учреждения.

Механизмы реализации Программы деятельности и развития

1. Программно-целевой подход в управлении.
2. Поддержка инновационной деятельности.
3. Привлечение целевого финансирования.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы.
5. Разработка и реализация целевых проектов (программ).

Модель организационной структуры управления образовательной деятельностью ДЮЦ

Модель сочетает принципы единоначалия и общественного соуправления. Основными объектами, осуществляющими управленческие функции, являются (Приложение 14):

- администрация;
- совет родителей;

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- структурные подразделения;

Деятельность осуществляется под руководством директора ДЮЦ, методист, заместитель по хозяйственной части, общественных структур.

- Дирекция определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.
- Руководители структурных подразделений обеспечивают реализацию планов и программ, организуют разработку целевых программ с учетом достижений и специфики деятельности данного коллектива.
- Специалисты структурных подразделений разрабатывают планы и проекты с определением конкретных работ; обеспечивают реализацию плана и его отслеживание.
- Профсоюзный комитет, временные творческие коллективы принимают участие в разработке и реализации программ, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности специалистов учреждения.
- Общественные структуры и коллегиальные органы по направлениям деятельности (методический, экспертный, художественный советы и т.д.) и привлеченные специалисты проводят поэтапную экспертизу реализации Программы, ее обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития учреждения. По каждому направлению разработаны целевые программы, включающие комплекс мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению всей группы взаимосвязанных целей и задач.

Создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды позволит учреждению перейти на новую ступень качества образования в соответствии с потребностями общества. Для этого есть управленческая воля, нормативно-правовой и кадровый ресурс, а также желание всего коллектива.

Результативность Программы обусловлена позитивной динамикой реализации образовательной и социально-педагогической деятельности, а также уровнем профессионального роста педагогов. Кроме того, соответствием материально-технического, методического, финансово-экономического обеспечения целям, содержанию, формам развития УДО.

Реалистичность Программы обусловлена наличием конкретных сроков реализации Программы, шагов по достижению цели развития.

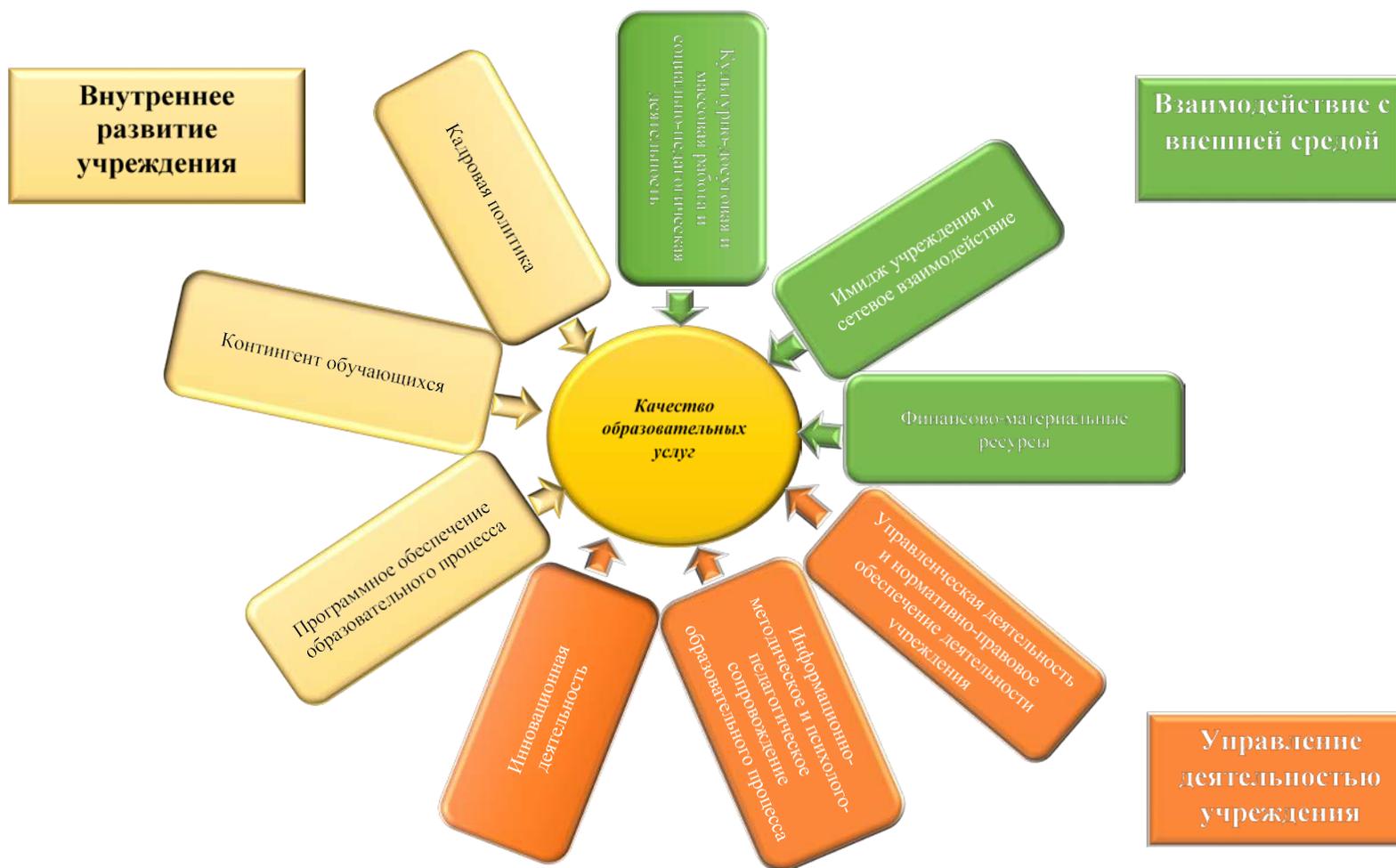
Ее индивидуальность и инновационность подтверждаются соответствием специфике учреждения, традициям, социокультурным факторам, а также ориентированностью на нововведения.

Эффективность Программы деятельности и развития МБУ ДО ДЮЦ «Стратегия развития – стратегия обновления» подтверждается удовлетворённостью участников образовательного процесса и местного сообщества деятельностью учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Деятельность и развитие «Детско-юношеского центра»

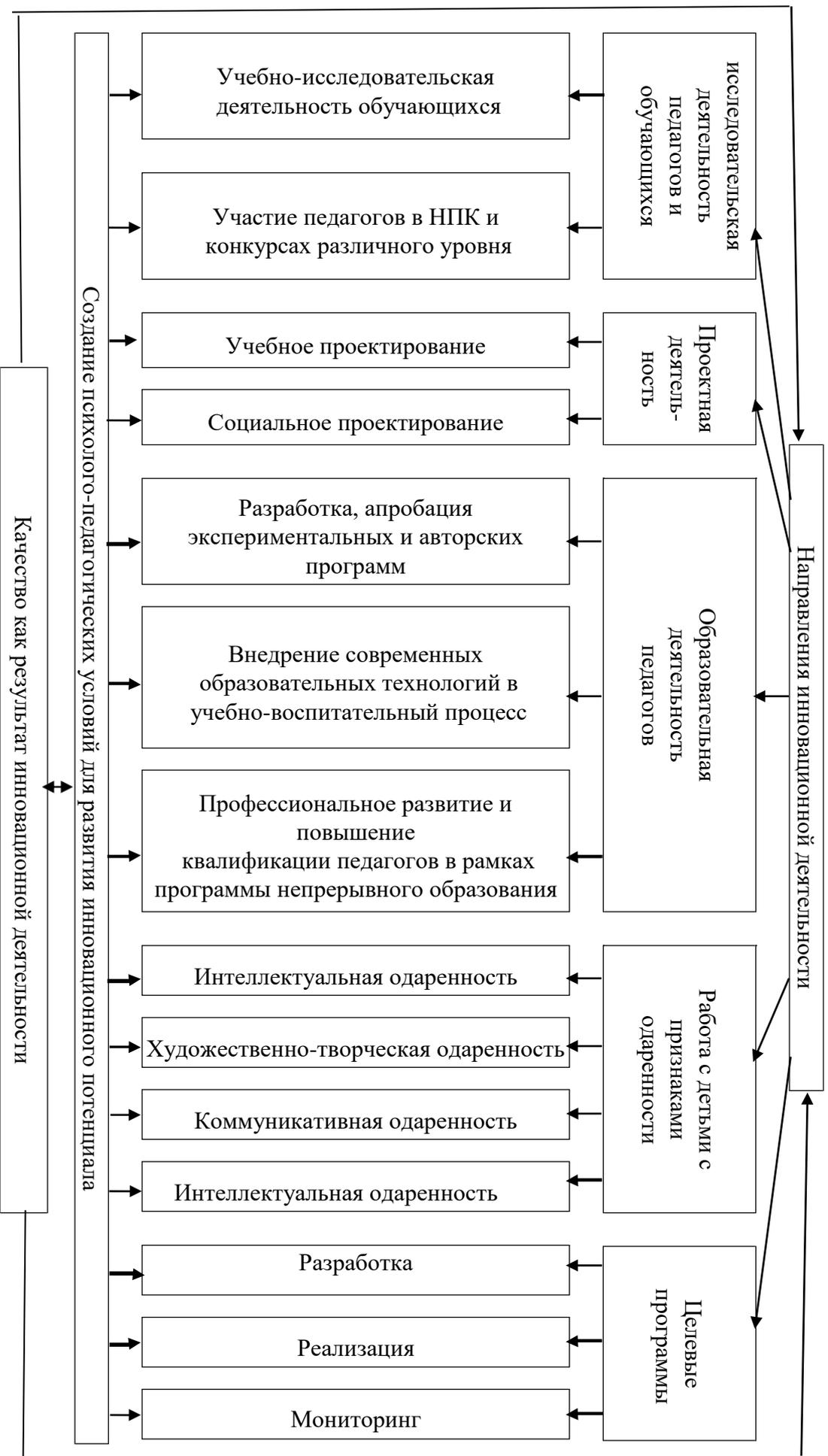


Динамика численности контингента обучающихся

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся, чел.</i>
2013-2014	
2014-2015	
2015-2016	
2016-2017	
2017-2018	
2018-2019	650
2019-2020	650
2020-2021	795
2021-2022	1117
2022-2023	1439

Схема реализации инновационной деятельности в ДПО

Приложение 4



Перечень основных мероприятий по направлению «Качество образования»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Изучение действующих федеральных, региональных программ и опыта субъектов РФ по проблеме качества в дополнительном образовании, изучение теоретических основ управления качеством педагогических систем	январь-март 2021 года	Директор, методист	Использование нормативных документов и опыта в разработке программы управления (модели) и плане действий
2.	Разработка проекта программы управления качеством образования на основе комплексного мониторинга	до марта 2021 года	методист	Представление проекта к рассмотрению на научно- методическом совете
3.	Разработка механизмов и инструментария оценки системы качества	2021-2022 учебный год	Директор, методист	Обсуждение и утверждение на методическом объединении методистов
4.	Подготовка методиста ДЮЦ к реализации программы «Управление качеством образования на основе комплексного мониторинга»	2021-2022 учебный год	Директор, методист	Проведение установочных семинаров для методистов
5.	Создание и пополнение информационно-методического материала по направлению «Качество образования»	В течение всего периода реализации Программы	Директор, методист	Создание условий для повышения профессиональной компетентности
6.	Обеспечение качества и непрерывности мониторинга Программы	В течение всего периода реализации Программы	Методист, педагоги дополнительного образования	Проведение анализа структуры качества и сбора данных мониторинга

7.	Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования в ДЮЦ	В течение всего периода реализации		Сбор материала по оценке качества Программы
----	---	------------------------------------	--	---

		Программы	методической деятельности	
8.	Консультативная помощь педагогам по осуществлению мониторинга качества образования в ДЮОЦ.	В течение всего периода реализации Программы	Методист, Педагоги-кураторы целевых программ,	Обеспечение качественного мониторинга
9.	Обобщение опыта работы: проведение семинаров, методических объединений в ДЮОЦ, публикации в методических журналах	В течение всего периода реализации Программы	директор, методист и педагоги ДЮОЦ	Представление опыта работы
10.	Оценка эффективности работы по направлению «Качество образования»	2024 год	Директор, методист	Анализ результативности и выработка управленческих решений

Перечень основных мероприятий по направлению «Воспитательная деятельность учреждения»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Проведение заседаний Совета по воспитательной работе МБУ ДО «ДЮЦ». Согласование плана воспитательной работы, обсуждение содержания «Имидж Центра». анализ деятельности	Ежегодно в течение всего периода реализации программы (сентябрь, февраль, май)	Директор, методист, педагоги дополнительного образования	Внедрение в практику наиболее эффективных форм и методов воспитания
2.	Формирование и пополнение информационно-методического фонда по направленностям воспитательной деятельности МБУ ДО «ДЮЦ»	В течение всего периода реализации программы	Директор, методист, педагоги дополнительного образования	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
3.	Привлечение родителей воспитанников МБУ ДО «ДЮЦ» к организации и проведению массовых, досуговых, воспитательных мероприятий	В течение всего периода реализации программы	Директор, методист, педагоги дополнительного образования	Расширение социального взаимодействия
4.	Организация и проведение в МБУ ДО «ДЮЦ» творческой лаборатории «Вопросы воспитания»	Ежегодно в течение всего периода реализации программы (декабрь)	Директор, методист, педагоги дополнительного образования	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов МБУ ДО «ДЮЦ». Обмен опытом воспитательной деятельности
5.	Участие обучающихся в экологических и краеведческих конференциях разного уровня (муниципальных, республиканских, всероссийских)	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора, заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования	Подготовка и презентация рефератов, докладов обучающихся для участия в конференциях

Пропитано, пронумеровано

и скреплено печатью

№ 78

лист

Директор ЛЮПЦ
В.Г. Бакшеева

